Catalogue

2017/**18**

– Guide des outils d'évaluation clinique

– Éditeur de tests psychologiques et d'outils d'évaluation

hogrefe

15
filiales

2 500
ouvrages

70
années d'expérience

1 600
tests disponibles en 18 langues

6 000
auteurs

Membre fondateur de l'Association des Editeurs de Tests

Membre de la SFP, FFPP, l'AFERTP, l'AFPTO, l'ITC, l'ETPG*

*SFP (Société Française de Psychologie) *FFPP (Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie)
*AFERTP (Association Francophone d'Etudes et de Recherche sur les Troubles de la Personnalité)
*AFPTO (Association Française de Psychologie du Travail et des Organisations)
*ITC (International Tests Commission) *ETPG (European Tests Publishers Group)

Vous accompagner dans l'évaluation de chaque patient

La psychologie est avant tout une science et une aventure humaines. Aux Editions Hogrefe France, c'est sous cet angle que nous appréhendons notre mission.
Nous proposons de nouvelles perspectives en matière d'évaluation, de diagnostic et de suivi des patients afin de :

- répondre aux nouvelles attentes en matière de santé publique,
- simplifier et optimiser les diagnostics en s'appuyant sur des tests innovants et résolument modernes,
- intégrer les dernières recherches autour des problématiques de l'autisme, de la maladie d'Alzheimer, des neurosciences ou des formes nouvelles d'intelligence,
- mettre en place des référentiels communs d'évaluation.

Une expertise unique reposant sur des tests de renommée internationale
Les tests majeurs de notre catalogue clinique, devenus des références dans leurs champs d'applications, ont tous fait l'objet de recueils de données récents :

- Le célèbre inventaire de personnalité NEO : le plus reconnu des tests «Big Five», augmenté d'une forme hétéro-évaluation, est publié en 2016 pour devenir le NEO-PI-3. Notre catalogue propose également des tests de personnalité pour enfant (HiPIC) et adolescent (BB5).
- L'évaluation des fonctions exécutives : l'inventaire BRIEF, est désormais disponible en version adulte et, fin 2017, en version préscolaire. Ces deux publications complètent la forme initiale, publiée en 2013, destinée aux enfants et adolescents d'âge scolaire (5-18 ans).
- La révision de notre test d'attention, le d2-R, propose maintenant des normes de 9 à 92 ans avec des indices et une cotation simplifiés.
- La référence mondiale en matière de diagnostic de l'autisme, l'ADOS-2 est en exclusivité chez Hogrefe. Cette nouvelle édition comprend le module toddler, destiné aux très jeunes enfants, âgés de 12 à 30 mois.

Egalement, les grands classiques dans la catégorie des tests projectifs, le Rorschach et le Scéno-Test, sont toujours présents.

L'année 2017-2018, riche en publications, verra deux nouveaux tests d'intelligence pour adulte, et un test de motricité globale pour enfants, compléter notre catalogue.
Ainsi, l'IST-Screening, un test rapide d'évaluation de l'intelligence générale fluide, et le DESIGMA-Advanced, une mesure de l'intelligence fluide chez les hauts potentiels, seront disponibles cet hiver. Le TGMD-2 est quant à lui, un test mesurant douze habiletés motrices globales se développant au début de la vie au travers de deux subtests.

Les tests d'évaluation clinique : outils indispensables d'une psychologie innovante
En psychologie clinique, comme dans d'autres secteurs, nous nous devons à la fois d'actualiser nos outils mais aussi d'en inventer d'autres, afin de répondre aux nouvelles attentes de nos patients et des pouvoirs publics comme le 4ème plan Autisme (2018-2022), le plan Alzheimer, les recherches autour des différentes formes de créativité, sur les enfants à haut potentiel, etc.

Au cœur des processus de diagnostic mais aussi de suivi des patients, les outils d'évaluation sont un élément de réponse important pour faire face aux besoins des patients. En effet, comment prendre en charge un enfant autiste si l'on ne sait pas identifier sa forme d'autisme ? Comment limiter la progression de la maladie, si on ne diagnostique pas dès le début une maladie d'Alzheimer ? Comment aider un enfant qui ne maîtrise pas le langage, si on ne sait pas l'évaluer ? C'est pourquoi le choix d'un test requiert comme prérequis, de pouvoir :

- S'assurer de la fiabilité et de la validité scientifique des tests utilisés, disposer de résultats compréhensibles de tous (praticiens, patients, familles),
- Mettre en place des référentiels pour garantir la mesure et l'objectivité,
- S'appuyer sur des tests qui correspondent aux attentes actuelles et qui intègrent les dernières innovations.

Les Editions Hogrefe France ont fait le choix dès leur création, de miser sur la créativité et l'innovation autant que sur la démarche scientifique pour offrir aux cliniciens des outils d'évaluation et de remédiation fiables et novateurs.

PAGE	ARTICLE		PUBLIC EVALUÉ	DATE DE PUBLICATION	PAGE
P06	EVALUER				P06
TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE					
P06	**SCQ**	Questionnaire de communication sociale pour le dépistage des troubles du spectre autistique M. Rutter / A. Bailey / C. Lord / J. Kruck / S. Baduel / B. Rogé		2013	P06
P07	**ADI-R**	Entretien semi-structuré pour le diagnostic de l'autisme M. Rutter / A. Lecouteur / C. Lord / B. Rogé		2011	P07
P08	**ADOS-2**	Échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme - Seconde édition C. Lord / M. Rutter / P. C. DiLavore / S. Risi / B. Rogé		2015	P08
P10	**ComFor-2**	Outil d'évaluation des précurseurs de la communication R. Verpoorten / I. Noens / I. Van Berckelaer-Onnes		2012	P10
ATTENTION					
P11	**d2-R**	Test d'attention concentrée révisé Dr R. Brickenkamp / D. Liepmann / L. Schmidt-Atzert		2015	P11
PERSONNALITE					
P12	**HiPIC**	Évaluation du style émotionnel, interpersonnel, motivationnel et comportemental I. Mervielde / F. de Fruyt / V. Quartier / J. Rossier / M. Bouvard		2014	P12
P13	**BB5**	Brief Big Five B. Barbot		2012	P13
P14	**NEO PI-3**	Inventaire de personnalité - 3ème édition P. T. Costa, Jr. / R. R. McCrae / J-P. Rolland		2016	P14
PROJECTIF / SYSTEMIE					
P16	**SCENO-TEST**	Investigation de la problématique inconsciente et de la structure de la personnalité G. Von Staab		2010	P16
P18	**PSYCHODIAGNOSTIC DE RORSCHACH**	Bilan du fonctionnement psychique de la personne H. Rorschach		1984	P18
P18	**Z de Zulliger**				P18
P19	**FAST**	Test du système familial T.M. Gehring / A. Arnone-Reitzle		2011	P19
NEUROPSYCHOLOGIE					
P20	**BRIEF**	Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives G.A. Gioia / P.K. Isquith, S.C. Guy / L. Kenworthy / A. Roy / N. Fournet / D. Legall / J-L. Roulin		2013	P20
P22	**BRIEF-P**	Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives - Version Préscolaire G.A. Gioia / K.A. Espy / P.K. Isquith / A. Roy / D. Le Gall		2017	P22
P23	**BRIEF-A**	Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives - Version Adulte R.M. Roth / P.K. Isquith / G.A. Gioia / A. Roy / J. Besnard / C. Lancelot / D. Le Gall		2015	P23
P24	**WCST**	Test de classement de cartes du Wisconsin R. K. Heaton / G. J. Chelune / J. L. Talley / G.G. Kay / G. Curtiss		2007	P24
REMEDIATION					
P25	**PiFAM**	Programme d'intervention sur les Fonctions Attentionnelles et Métacognitives F. Lussier		2013	P25
INTELLIGENCE					
P26	**IST-Screening**	Test de structure de l'intelligence D.Liepmann / A. Beauducel / B. Brocke / W. Nettelnstrot		2017	P26
P27	**DESIGMA®-Advanced**	Design a Matrix test-Advanced N. Becker / F. M. Spinath		2017	P27
P28	**SON-R 2$^{1/2}$ - 7**	Test non verbal d'intelligence de Snijders-Oornen P. J. Tellegen / J. A. Laros / M. Kiat		2009	P28
CREATIVITE					
P29	**EPoC**	Evaluation du potentiel créatif des enfants T. Lubart / M. Besançon / B. Barbot		2011	P29
PSYCHOMOTRICITE					
P30	**TGMD-2**	Test de Développement de la Motricité Globale 2ème édition D.A. Ulrich / R. Soppelsa / J.-M. Albaret		2017	P30
P31	**LABY 5-12**	Test des labyrinthes J. Marquet-Doléac / R. Soppelsa / J.-M. Albaret		2010	P31
P32	**EGP**	Examen géronto-psychomoteur S. Michel / R. Soppelsa / J.-M. Albaret		2011	P32
PSYCHOPATHOLOGIE					
P33	**VK+ P^3**	Questionnaires sur la résilience et les activités palliatives face au stress M.Portzky		2015	P33
P34	SE FORMER				P34
P36	UNE NOUVELLE PLATEFORME DE TESTS EN LIGNE				P36
P37	AU PLUS PRES DE NOS CLIENTS				P37
P38	COMMANDER				P38

POUR TOUTES INFORMATIONS : 01 53 24 03 70

SCQ

Un 1er dépistage des troubles du spectre autistique

Questionnaire de Communication Sociale

Auteurs :
M. Rutter / A. Bailey / C. Lord

Adaptation française :
J. Kruck / S. Baduel / B. Rogé

Editeur d'origine :
WPS, Western Psychological Services (USA)

Le SCQ permet de repérer les comportements correspondant aux TSA dans les domaines des interactions sociales, de la communication et des comportements restreints, répétitifs et stéréotypés. Il permet d'orienter plus précisément les personnes concernées vers une évaluation diagnostique approfondie.
Contextes d'utilisation : Pour toute personne chez qui des symptômes des troubles du spectre autistique sont suspectés.

Utilisateurs :
- Psychologues, Médecins
- Éducateurs, Psychomotriciens
- Orthophonistes et autres professionnels de l'enfance et de l'adolescence

LES +
- Référence internationale pour le diagnostic de l'autisme
- Dépistage simple et rapide des troubles autistiques
- 2 questionnaires : vie entière et comportement actuel selon le but de l'évaluation

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
10 mn

Public évalué
Enfants (à partir de 4 ans) et adolescents

En 10 minutes, ce questionnaire simple d'administration permet aux professionnels non spécialisés de repérer les profils à risque pour les orienter vers une évaluation diagnostique.

Un instrument de dépistage
Le SCQ est un instrument de dépistage des Troubles du Spectre Autistique (TSA), d'utilisation simple et rapide. Il ne nécessite pas de formation préalable et permet d'orienter les personnes repérées comme étant à risque, vers des services spécialisés quand elles n'ont pas pu bénéficier d'un dépistage précoce ou lorsque les troubles sont devenus manifestes et perceptibles tardivement par les parents. Ce questionnaire permet de dépister des enfants atteints de TSA à partir de l'âge de quatre ans. Le SCQ peut être utilisé par un large éventail de professionnels amenés à rencontrer des enfants qui présentent des difficultés de développement.

Repérer les manifestations des TSA
Cet outil permet de repérer les manifestations des TSA dans trois grands domaines fonctionnels : le domaine des relations sociales, le domaine de la communication et celui des comportements restreints, stéréotypés et répétitifs. Le questionnaire SCQ est destiné aux parents ou à une personne connaissant bien l'enfant. Il comporte deux versions de 40 questions, chacune basée sur l'algorithme de l'ADI-R (instrument utilisant les critères de la CIM-10 et du DSM-IV pour le diagnostic de l'autisme). L'une concerne le comportement actuel et l'autre le comportement durant toute la période de vie.
La version « Vie Entière » évalue l'histoire du développement du sujet depuis sa naissance. La version « Comportement Actuel » se focalise sur les trois derniers mois de la vie et permet de mettre en place un programme d'intervention et d'évaluer les éventuels changements de comportement du sujet. Pour chacune de ces versions, la cotation est effectuée selon la présence ou l'absence du comportement. Un score global, rapidement calculé, indique le risque présenté par l'enfant et l'éventuelle nécessité d'approfondir le diagnostic. En plus de ses applications de dépistage et d'élaboration d'une prise en charge adaptée, le SCQ permet également de comparer les symptômes entre différents groupes diagnostics et de suivre les changements symptomatiques chez un sujet. Le SCQ étant un instrument de dépistage, il ne peut se substituer à des outils d'évaluation permettant de poser un diagnostic.

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 020 01	Test complet (manuel, 25 questionnaires comportement actuel, 25 questionnaires vie entière)	A consulter sur Hogrefe.fr

ADI-R

Un entretien semi-structuré et standardisé avec les parents pour le diagnostic de l'autisme

Entretien pour le diagnostic de l'autisme

RECOMMANDÉ PAR 3e PLAN AUTISME 2013-2017

Auteurs :
M. Rutter / A. Lecouteur / C. Lord.

Adaptation française :
B. Rogé et collaborateurs

Editeur d'origine :
WPS, Western Psychological Services (USA)

L'ADI-R permet de rechercher les symptômes de l'autisme dans les trois domaines fonctionnels : celui des relations sociales, celui de la communication et celui des comportements restreints stéréotypés et répétitifs.
Il permet de faire le diagnostic des troubles du spectre autistique en référence au DSM-IV (APA, 1994) et à la CIM-10 (WHO 1992, 1993).
Contextes d'utilisation : diagnostic clinique, projet thérapeutique et éducatif.

Utilisateurs :
- Psychologues, Médecins, Psychiatres

LES +
- Recommandé par le 3ème plan autisme 2013-2017
- Référence internationale pour le diagnostic de l'autisme
- 2 algorithmes : comportement actuel et diagnostic

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
1h30 à 2h30

Public évalué
Enfants et adultes d'âge mental supérieur à deux ans

Formations ADI-R | voir page 35

L'ADI-R offre un cadre standardisé pour explorer avec les parents l'anamnèse de l'enfant. Il analyse les relations sociales, la communication et les comportements restreints stéréotypés et répétitifs.

Il complète les observations cliniques pour le diagnostic différentiel des TSA.

Un entretien semi-structuré avec les parents...
L'ADI-R est un entretien semi-structuré mené avec les parents, ou une personne qui s'occupe de l'enfant, permettant de compléter un premier diagnostic de l'autisme. L'orientation de l'entretien repose sur des items définis au préalable qui sont cotés en fonction de la description précise du comportement recherché, de son intensité, de son degré de déviance par rapport au développement ordinaire et de sa fréquence.
L'examinateur doit être capable d'évaluer, en cours d'entretien, si l'information dont il dispose est suffisante pour faire la cotation avant de poursuivre par d'autres questions. Cet entretien prend en compte les éléments du développement dans la petite enfance comme la présentation clinique actuelle.

... pour rechercher les premières manifestations des symptômes de l'autisme
Cet outil permet de rechercher les premières manifestations du trouble et leur évolution dans la petite enfance. Différentes stratégies, comme les références à des événements de vie importants, des périodes remarquables dans l'année permettent de préciser la datation des différents comportements.
La comparaison avec d'autres enfants de l'entourage facilite la description des manifestations et apporte des éléments d'appréciation sur l'intensité des troubles.
L'utilisation de l'ADI-R nécessite un «intervieweur» expérimenté sur le plan clinique et un informateur (un parent ou une personne qui s'occupe de l'enfant), familier à la fois avec l'histoire du développement et avec le comportement quotidien actuel de l'enfant, ou du patient évalué. L'individu évalué - qui est absent durant l'entretien - peut provenir de n'importe quel environnement et avoir n'importe quel âge pour peu que ses capacités mentales atteignent un niveau de développement d'au moins deux ans.

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 004 01	Test complet (manuel, 10 guides d'entretien, 10 feuilles d'algorithmes)	A consulter sur Hogrefe.fr

ADOS-2

La référence internationale en matière de diagnostic de l'autisme

Échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme - Seconde édition

RECOMMANDÉ PAR 3E PLAN AUTISME 2013-2017

Auteurs :
C. Lord / M. Rutter / P. C. DiLavore / S. Risi

Adaptation française :
B. Rogé et collaborateurs

Editeur d'origine :
WPS, Western Psychological Services (USA)

Les activités standardisées de l'ADOS-2 permettent d'évaluer la communication, l'interaction sociale réciproque, le jeu et/ou l'utilisation créative d'un matériel, le comportement stéréotypé, les intérêts restreints et d'autres comportements atypiques, chez des participants avec autisme ou présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA), allant d'enfants de 12 mois à des adultes possédant un langage fluide (5 modules). L'ADOS-2 permet le diagnostic de TSA en référence au DSM-5 et à la CIM-10 avec un seuil pour le diagnostic de l'autisme défini par les algorithmes propres à chacun des modules.

Utilisateurs :
- Psychologues, Médecins, Psychiatres
- Personnel de santé

Ce test est accessible aux non-psychologues après formation.

LES +
- Mise à jour de l'outil au regard des nouveaux critères diagnostiques du DSM-5
- Diagnostic précoce de l'autisme et des TSA dès l'âge de 12 mois
- Actualisation des 4 modules afin d'augmenter les qualités psychométriques de l'outil

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
30 à 45 mn

Public évalué
Enfants (à partir de 12 mois) jusqu'à l'âge adulte

Formations ADOS-2 | voir page 35

L'ADOS-2 vous permet d'évaluer les comportements de communication et d'interaction sociale, et ainsi de poser un diagnostic de TSA ou TED, chez l'enfant (dès 12 mois), l'adolescent et l'adulte, à travers des ateliers et des entretiens adaptés à tous les âges de la vie et à tout niveau de développement et de langage.

Une référence pour le diagnostic des troubles du spectre autistique
L'ADOS-2 est une échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme et se positionne comme la référence internationale dans ce domaine. Il peut également être utilisé pour mesurer les progrès lors d'une prise en charge thérapeutique et servir ainsi de référentiel.
Dans le cadre de l'administration de l'ADOS-2, la personne à évaluer est sollicitée pour réaliser des activités qui ne constituent pas un but en soi. Il ne s'agit-pas d'évaluer des capacités cognitives mais plutôt de placer la personne dans une situation sociale où elle devra interagir.

L'ADOS-2 est articulé autour de cinq modules et adapté au niveau de langage du sujet testé
L'échelle d'observation est composée de cinq modules. Chaque module possède son propre protocole avec des activités pour des enfants, pour des adolescents ou pour des adultes. Un seul module est administré à une période donnée et le choix se fait en fonction de l'âge chronologique et du niveau d'expression verbale.

- **Module Toddler** (tout-petits) est destiné aux très jeunes enfants, âgés de 12 à 30 mois, dont le niveau de langage ne dépasse pas celui de phrases rudimentaires.
- **Module 1** est utilisé pour les enfants, âgés de plus de 31 mois, dont le niveau de langage ne dépasse pas celui de phrases rudimentaires.
- **Module 2** s'applique à des enfants ayant un niveau de langage allant de petites phrases de trois mots (y compris des verbes), utilisées de manière régulière et spontanée, à des phrases dépassant le contexte immédiat et comportant des connexions logiques.
- **Module 3** est utilisé pour des enfants ou des adolescents qui utilisent un langage fluide ; il comporte une partie d'observation lors d'un jeu interactif et des questions d'entretien destinées à recueillir de l'information sur la communication sociale.
- **Module 4** s'applique aux adolescents et adultes dont le langage est plus élaboré ; il est surtout constitué de questions d'entretien et de conversation.

Bernadette ROGÉ
Professeur des Universités (Psychopathologie développementale) à l'Université de Toulouse Le Mirail et Membre senior de l'Institut universitaire de France

...L'ADOS-2 et l'ADI-R sont, à ce titre, des références internationales pour tous les spécialistes de l'autisme...

(...) Des outils tels que l'ADOS-2 et l'ADI-R se placent au cœur du repérage et de la mesure initiale des troubles. L'association de ces deux techniques d'évaluation (une échelle d'observation de la personne complétée par un entretien avec un proche) permet un diagnostic complet. L'ADOS-2 et l'ADI-R sont, à ce titre, des références internationales pour tous les spécialistes de l'autisme. Le diagnostic est une étape essentielle pour la reconnaissance des difficultés liées à l'autisme et sa prise en charge. L'évaluation des troubles permet aussi de former l'entourage afin de lui offrir les moyens de mieux comprendre la personne autiste. (...)

Lire l'intégralité du témoignage sur : www.hogrefe.fr

L'ADOS-2 vient en complément de l'ADI-R en référence aux critères du DSM-5 (APA, 2013) et de la CIM-10 (WHO 1992, 1993) avec un seuil pour le diagnostic de l'autisme défini par un algorithme.

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 025 01	Test complet (manuel, 10 cahiers de chaque module, malle comprenant le matériel nécessaire à la passation)	A consulter sur Hogrefe.fr
56 025 02	Manuel	
56 025 09	Kit toddler (matériel toddler, manuel + 10 cahiers de chaque module)	
56 025 08	Cahier Module toddler (paquet de 10) pré-verbal/mots isolés (12-30 mois)	
56 025 03	Cahier Module 1 (paquet de 10), pré-verbal/mots isolés (31 mois et plus)	
56 025 04	Cahier Module 2 (paquet de 10), phrases	
56 025 05	Cahier Module 3 (paquet de 10), langage fluide enfant et adolescent	
56 025 06	Cahier Module 4 (paquet de 10), langage fluide adolescent et adulte	
56 025 07	Malle seule comprenant le matériel nécessaire à la passation	

ComFor-2

Un outil pratique pour proposer des recommandations précises sur la communication augmentative ou alternative chez les patients non verbaux.

Outil d'évaluation des précurseurs de la communication

NEW

Auteurs :
R. Verpoorten / I. Noens / I. Van Berckelaer-Onnes

Editeur d'origine :
Hogrefe Hollande

Le ComFor-2 (ou ComVoor-2) évalue le niveau de présentation et de représentation des personnes avec autisme ou présentant une déficience intellectuelle et des troubles de la communication, afin de mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée.

Utilisateurs :
- Psychologues
- Orthophonistes
- Psycholinguistes
- Médecins
- Pédopsychiatres

LES +
- Une référence internationale
- Evaluer les compétences de présentation et représentation
- Evaluer le niveau de communication réceptive
- Mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
45 minutes, et doit, si possible, être administrée en une seule fois. Il est possible de faire une ou plusieurs pauses.

Public évalué
- Personnes (enfant ou adulte) avec un âge développemental entre 12 et 60 mois
- Personnes présentant une déficience intellectuelle
- Personnes présentant des troubles de la communication

Cet outil permet une évaluation clinique des compétences de communication réceptive des personnes avec autisme qui ne communiquent pas ou peu verbalement.
Il peut être utilisé également avec des personnes (enfants et adultes) présentant d'autres problèmes de communication.
Le ComFor-2 est un outil en lien avec la réalité clinique, il questionne 2 problématiques nécessaires aux interventions pratiques de support à la communication :

- Que comprend la personne de son environnement ? Quelle forme de communication est la plus adaptée ? (objets, pictogrammes, photos, dessins, langage écrit ?)

- Quel est le niveau de compréhension de la personne ? Que perçoit-elle et quelle signification y attribue-t-elle ? (sensoriel, présentatif, représentatif)

Le ComFor-2 est particulièrement utile car il permet d'éclairer le fonctionnement de la personne en termes de communication. Les ressources potentielles et les points d'achoppement sont repérés pour, ensuite, établir des recommandations dans le cadre de l'élaboration de projets de communication.

Le test propose des exercices utilisant l'encastrement, le tri, l'appariement du plus semblable au plus différent. Il se déroule sans consigne orale, en présentant le matériel selon un ordre de complexité croissant. Plus exactement, le ComFor-2 se compose de deux niveaux avec un total de cinq séries et 36 items (un item représente une tâche de tri).

Les 2 niveaux évalués
Le premier niveau propose des tâches au niveau de la **présentation** : des objets ou des images identiques doivent être triés en fonction de la forme, la couleur, la matière et la taille. Les tâches peuvent ainsi être résolues grâce aux caractéristiques perceptibles du matériel proposé. Ce niveau se situe donc sur un registre en deçà du sens ; les tris d'objets peuvent se faire sans solliciter de capacité d'abstraction.

Le second niveau propose des tâches au niveau de la **représentation** : des objets non identiques (ou des images) doivent être triés sur la base du sens. Ce niveau fait donc appel à la capacité de créer des concepts ou faire des associations. Il implique une connaissance de l'ordre de haut/bas ou gauche/droite par exemple.

Les éditions Hogrefe proposent le matériel ComFor-2 (ou ComVoor-2) comprenant le kit d'objets, conditionné dans une valise, ainsi que le matériel spécifique à la langue française (jeu de cartes).

L'adaptation française du manuel d'utilisation pratique est publiée aux éditions De Boeck Supérieur, il s'intitule : « Évaluer la communication et intervenir ».

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 099 30	Matériel complet avec cartes en français	A consulter sur Hogrefe.fr

d2-R

En 5 minutes, une mesure fine de l'attention

Test d'attention concentrée révisé

Egalement disponible

Auteurs :
Dr R. Brickenkamp / D. Liepmann / L. Schmidt-Atzert

Editeur d'origine :
Hogrefe Göttingen (Allemagne)

Le d2-R évalue les capacités de concentration dans les tâches qui requièrent de l'attention .
Il analyse la capacité à discriminer des détails dans un temps restreint avec une mobilisation de la concentration.

Le d2-R permet de contrôler l'attention visuelle et la capacité de concentration.

Contextes d'utilisation :
- Psychologie scolaire et clinique
- Neuropsychologie
- Recherche appliquée

Utilisateurs :
- Psychologues,
- Médecins, Psychiatres
- Psychomotriciens, Ergothérapeutes
- Orthophonistes

LES +
- Instructions simples, correction sans risque d'erreur
- Facilité de calcul des 4 indices
- Temps de passation très court

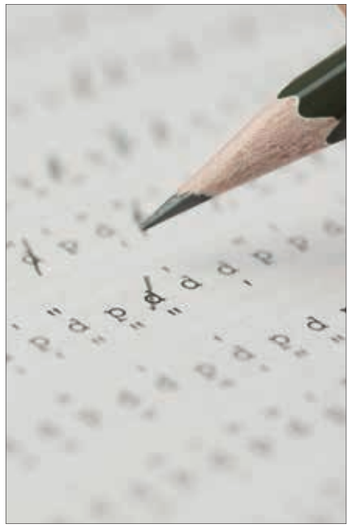
CARACTERISTIQUES

Temps de passation
5 mn

Public évalué
A partir de 9 ans (pour la version papier)

Une référence européenne en matière de mesure de l'attention
La capacité de concentration et l'attention sont des éléments critiques pour la vie quotidienne et doivent pouvoir être aisément mesurées lors de bilans cliniques. Développé, à l'origine, pour l'évaluation de l'aptitude à la conduite, le d2-R est devenu l'un des tests de référence en matière de mesure de la concentration à travers toute l'Europe. Cette épreuve ne dépend pas de l'intelligence de la personne évaluée mais de son aptitude à discerner les détails. Elle a donc pour objectif de contrôler l'attention visuelle et la capacité de concentration et exige des sujets un effort d'attention visuelle concentrée.

S'assurer des capacités d'attention dans de nombreuses évaluations diagnostiques
Le test d2-R est une épreuve de discernement de détails qui a pour but de contrôler l'attention visuelle et la capacité de concentration. Le traitement consiste, pour la personne, à discerner rapidement et avec exactitude des détails analogues. La personne doit cocher (barrer) parmi une liste de lettres (d et p), comprenant de un à quatre traits, les caractères cibles c'est-à-dire uniquement la lettre d comportant deux traits ; tous les autres signes étant des distracteurs. Cette tâche, rapide à faire passer et simplifiée dans sa cotation depuis la révision de l'épreuve permet d'enrichir le diagnostic clinique : TDA/H, dépression, traumatisme crânien, AVC...
Quatre indices, facilement calculables, permettent d'évaluer chez la personne son style de travail et l'évolution de sa concentration.
- CC – la capacité de concentration ou la performance de concentration
- CCT – le rythme de travail ou la vitesse de traitement
- E% – la précision dans le traitement
- Courbe de travail – constance ou variabilité de la performance



MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 026 01	Test complet papier (manuel + 25 feuilles de test autoscorables, 25 feuilles de cotation, 25 feuilles d'instructions et d'exercices, 1 feuille de consignes examinateur)	A consulter sur Hogrefe.fr
56 026 12	Test complet web 1er utilisateur (manuel, 15 passations on-line avec corrections automatisées et rapport). Abonnement classique 1 an à la plateforme HTS-5 pour 2 utilisateurs, inclus	

HiPIC

1er instrument validé et publié pour évaluer la personnalité des 6-12 ans

Inventaire hiérarchique de la personnalité de l'enfant

Egalement disponible

Auteurs :
I. Mervielde / F. de Fruyt

Adaptation française :
V. Quartier / J. Rossier / M. Bouvard

L'HiPIC est le premier instrument francophone validé scientifiquement pour évaluer les traits de personnalité de jeunes enfants à partir de la représentation de leurs parents. Il permet d'obtenir, à la fois, une évaluation du style émotionnel, interpersonnel, motivationnel et comportemental de l'enfant, tout en permettant d'explorer et de discuter les éventuelles différences de représentation de l'enfant par chacun des parents, afin d'orienter les prises en charge thérapeutiques et éducatives.

Contextes d'utilisation :
- Évaluation, bilan
- Orientation
- Analyse systémique
- Projet thérapeutique et éducatif

Utilisateurs :
- Psychologues cliniciens
- Psychologues de l'éducation nationale
- Pédopsychiatres

LES +
- Structure hiérarchique: permet de décrire la personnalité à différents niveaux
- Explore les divergences entre les représentations du père et de la mère
- Premier inventaire de personnalité enfant validé et publié en français

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
20 à 35 mn

Public évalué
Enfants de 6 à 12 ans

Formations Big Five | voir page 34

L'HiPIC est le premier instrument validé et publié en français pour évaluer les traits de personnalité chez les enfants d'âge scolaire (6/12 ans), selon le modèle de personnalité en cinq facteurs. Plus qu'une simple transposition des inventaires de personnalité pour les adultes (par exemple, le NEO-PI-3), l'HiPIC a été construit à partir des descriptions des parents et rend compte des différences de comportements et d'attitudes entre les enfants.

L'HiPIC permet d'évaluer les traits de la personnalité des enfants et plus particulièrement leurs styles émotionnel, interactionnel, motivationnel et comportemental. L'HiPIC offre un profil des caractéristiques propres à l'enfant et permet également de mettre en avant les convergences et les éventuelles divergences entre les représentations de la mère et du père lorsque les deux évaluations peuvent être obtenues.
Le calcul des scores aux 144 items de l'HiPIC permet de situer l'enfant sur cinq grandes dimensions de la personnalité. Le praticien peut ensuite affiner sa description par l'analyse de 18 facettes, (rattachées par structure factorielle aux dimensions).

Stabilité émotionnelle
Anxiété
Confiance en Soi

Extraversion
Énergie
Expressivité
Optimisme
Timidité

Imagination
Créativité
Intelligence
Curiosité

Bienveillance
Altruisme
Dominance
Egocentrisme
Obéissance
Irritabilité

Conscience
Concentration
Persévérance
Soin/Ordre
Motivation

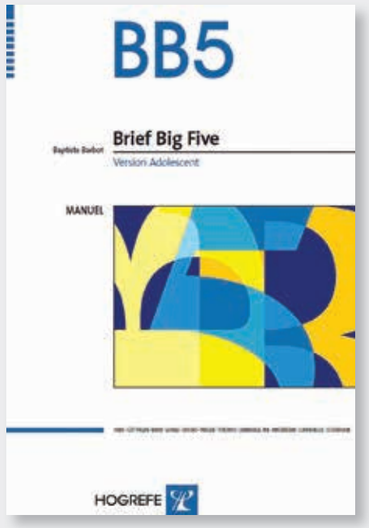
MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 021 01	Test complet papier (manuel, 10 cahiers de passation, 25 feuilles de réponses autoscorables, 25 feuilles de profil)	A consulter sur Hogrefe.fr

BB5

Une mesure brève de la personnalité conçue pour les adolescents

Brief Big Five



Auteurs :
B. Barbot

Editeur d'origine :
Editions Hogrefe France

Le BB5 est une mesure brève de la personnalité destinée à un public d'adolescents (à partir de 13 ans) ou à certaines populations d'adultes. Il évalue les Big Five grâce à une analyse lexicale.

Contextes d'utilisation :
- Évaluation/recherche
- Diagnostic dans le cadre de bilans psychologiques
- Orientation scolaire

Utilisateurs :
- Psychologues cliniciens
- Conseillers d'orientation psychologues
- Pédopsychiatres

LES +
- Big five
- Accessible aux adolescents en difficultés
- Vocabulaire accessible (adjectifs)
- Normes échantillons important
- Analyse qualitative riche

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
10 à 15 mn

Public évalué
Adolescents (à partir de 13 ans) jusqu'à l'âge adulte

Formations Big Five | voir page 34

Particulièrement accessible, le BB5 a été conçu pour les adolescents dès 13 ans et les adultes présentant des difficultés de compréhension. Il permet d'investiguer les 5 grandes facettes de la personnalité à travers une analyse lexicale.

Une description synthétique de la personnalité des adolescents
Le Brief Big Five (BB5) est la première mesure brève de la personnalité destinée à un public d'adolescents francophones. Cet outil s'inscrit dans l'approche lexicale de l'évaluation de la personnalité, selon le modèle des Big Five (McCrae et Costa). Cette théorie définit la personnalité au moyen de cinq dimensions (stabilité émotionnelle, caractère consciencieux, agréabilité, ouverture, extraversion) envisagées comme des traits relativement stables.
En conciliant les exigences pratiques d'administration (mesure brève) et psychométriques, le BB5 fournit rapidement et efficacement une description synthétique de la personnalité des adolescents sur ces cinq facteurs fondamentaux. Il se présente sous forme d'une liste de 100 adjectifs, sur lesquels les sujets s'auto-évaluent par l'utilisation d'une échelle de Likert en cinq points.

Un temps de passation court
Par sa rapidité d'administration (10 - 15 minutes), le BB5 est un outil qui trouve aisément sa place dans le cadre de bilans psychologiques ou d'orientation, ainsi que dans la recherche.
Le développement du BB5 a fait l'objet de nombreuses études ayant permis :
- de proposer un matériel adapté pour les adolescents les plus jeunes,
- de garantir ses qualités psychométriques,
- de développer des étalonnages très fins, basés sur les résultats d'un échantillon de plus de 3500 jeunes âgés de 13 à 21 ans.

Les résultats sont exprimés en Notes Standard pour chacune des cinq dimensions et interprétés à travers 3 niveaux complémentaires d'analyse :
- Niveau inter-individuel : comparaison des scores du sujet à son groupe de référence ;
- Niveau intra-individuel : identification et mise en rapport des traits "dominants" du profil du sujet dans diverses sphères de l'expérience ;
- Niveau lexical : identification des éléments lexicaux les plus pertinents pour qualifier les traits de personnalité "saillants" du sujet.

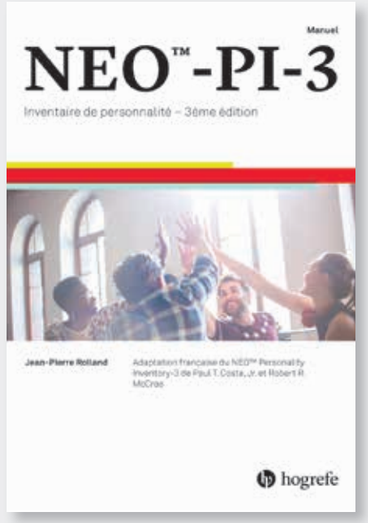
MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 017 01	Test complet papier (manuel, 25 cahiers de passation autoscorables, 25 feuilles de profil)	A consulter sur Hogrefe.fr

NEO™-PI-3

La référence pour l'évaluation de la personnalité

Inventaire de personnalité – 3ème édition



Egalement disponible

Auteurs :
P. T. Costa / Jr. et R. R. McCrae

Adaptation française :
J-P. Rolland

Editeur d'origine :
PAR, Psychological Assessment Resources (USA)

Contextes d'utilisation :
- Psychologie de la santé
- Psychologie clinique
- Psychiatrie
- Bilans
- Recherche

Utilisateurs :
- Psychologues, Psychiatres, Recherche, etc.

LES +
- Nouvel étalonnage français (N = 1210)
- Normes différenciées hommes / femmes permettant une analyse plus fine
- Nouveau questionnaire et nouvelles normes pour l'évaluation de la personne par autrui
- Items reformulés afin d'améliorer les qualités psychométriques de l'outil
- Nouveaux angles d'analyse grâce au livret 10 Styles Graph (interprétation des croisements entre domaines) et à la Liste des Problèmes Potentiels (qui pointe les éventuels problèmes associés à des notes élevées ou basses)

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
30 à 40 mn

Public évalué
A partir de 18 ans

Formations Big Five | voir page 34

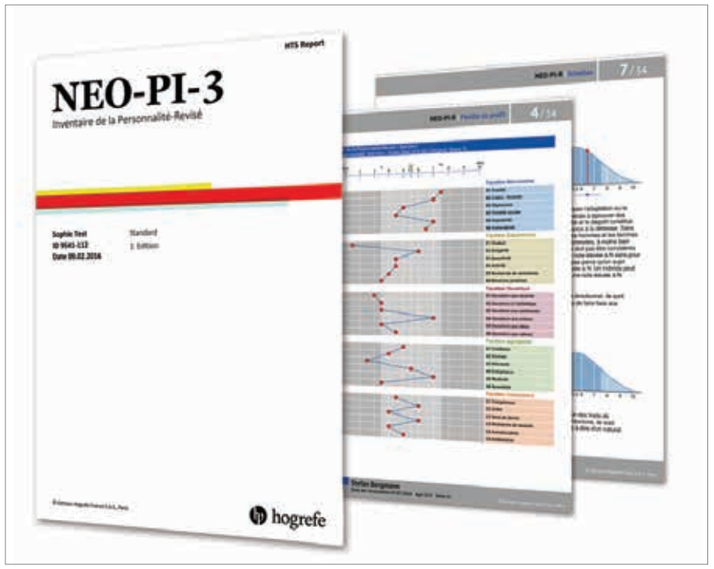
Le NEO-PI-3 évalue les 5 grands domaines de la personnalité déclinés en 30 facettes. Il définit un profil précis de la personnalité et participe ainsi à la réussite de la prise en charge dans un contexte clinique ou psychiatrique.

Une référence internationale en matière de test de personnalité
Plus qu'un standard, le NEO-PI-3 est l'instrument de référence, au niveau international, pour l'évaluation des Big Five. Cet inventaire de personnalité bénéficie, depuis de nombreuses années, d'un large consensus dans le domaine de la psychologie, comme l'attestent les recherches et les nombreuses publications scientifiques qui lui sont consacrées. Les auteurs de tests de personnalité publient le plus souvent des données sur la relation de leur test avec les Big Five en utilisant le NEO-PI-3 comme point de référence.

Définir un profil fiable et très approfondi de la personnalité
Les informations fournies par le NEO-PI-3 apporte au clinicien des éléments de compréhension des tendances stables de la personne et donc facilite le processus de prise en charge. La restitution des résultats et les échanges qui l'accompagnent peuvent être un moyen adapté de développer la connaissance de soi. Bien qu'il n'ait pas été spécifiquement conçu pour fournir des diagnostics, le NEO-PI-3 peut souvent être utile pour les suggérer ou les exclure. Il peut également avoir d'autres fonctions importantes dans le processus psychothérapeutique, telles que l'aide au développement de la relation patient-thérapeute, la sélection d'un traitement adapté à la personne ou le choix des éléments centraux du traitement.

Les nouveautés de la 3ème édition
Grâce à un nouveau questionnaire, le NEO-PI-3 offre désormais la possibilité d'évaluations par autrui, qui peut notamment être une alternative utile lorsque la personne est physiquement ou mentalement incapable de répondre à un questionnaire, ou quand il y a des raisons de penser qu'elle sera fortement motivée à falsifier ses réponses. L'analyse des recoupements entre le point de vue de la personne et celui de différents évaluateurs peut également être intéressante. Les qualités psychométriques de l'outil ont été améliorées (création de nouveaux items, reformulation d'anciens items).
Le livret 10 Styles Graph propose une nouvelle manière d'envisager la restitution en proposant 10 styles présentés sous forme de graphiques : style de bien-être, de défense, de contrôle de la colère... Ce livret a ainsi pour but de faciliter la compréhension de l'ensemble des croisements entre les différentes notes obtenues aux 5 domaines. Le nouveau livret intitulé Liste des Problèmes potentiels a pour fonction d'aider les cliniciens à évaluer les comportements problématiques et les symptômes comportementaux qui peuvent être associés à certains profils NEO-PI-3. Cette liste présente un ensemble de problèmes qui peuvent (ou non) concerner la personne en fonction de ses résultats aux 5 domaines et aux 30 facettes. Elle est conçue comme un guide permettant la focalisation d'un entretien clinique sur ces aspects.

Jean-Pierre ROLLAND
Docteur en psychologie et professeur émérite à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense, où il a été directeur de l'équipe de recherche EA 293. Il est membre de l'Association francophone pour l'étude et la recherche sur les troubles de la personnalité (AFERTP), dont il a été président, et de la Society for industrial and organizational psychology (SIOP). Ses travaux portent sur la personnalité et ses troubles. Il est – sur ce sujet – auteur d'un ensemble d'ouvrages, de chapitres et de publications dans les revues scientifiques de premier plan.



Télécharger un exemple de rapport sur hogrefe.fr

Le test met en exergue 5 grands domaines de la personnalité. Il est ensuite possible, pour le psychologue, d'affiner sa première analyse avec les résultats apportés par les 30 facettes, rattachées, par structure factorielle, aux 5 dimensions principales (6 facettes par domaine).

Névrosisme
Anxiété - Colère - Hostilité - Dépression
Timidité sociale - Impulsivité
Vulnérabilité

Extraversion
Chaleur - Sociabilité - Assertivité
Activité - Recherche de sensations
Émotions positives

Ouverture
Aux rêveries - À l'esthétique
Aux sentiments - Aux actions
Aux idées - Aux valeurs

Agréabilité
Confiance - Franchise
Altruisme - Compliance
Modestie - Sensibilité

Caractère consciencieux
Compétence - Ordre - Sens du devoir
Recherche de réussite
Autodiscipline - Délibération

MATERIELS ET TARIFS

Article	Tarif
Test complet papier 1er utilisateur, évaluation auto/autrui : manuel, 5 cahiers de passation auto-évaluation (forme S), 5 cahiers de passation évaluation par autrui (forme R), 20 feuilles de réponses autoscorables auto/autrui, 20 feuilles de profil mixtes (R/S), 20 feuilles de profil genre (h/f) auto-évaluation, 20 feuilles de profil genre (h/f) par autrui, 20 comptes-rendus de passation candidat, 10 styles graph, 10 job profiler, 10 cahiers de listes des problèmes potentiels	A consulter sur Hogrefe.fr
Kit de mise à jour pour les utilisateurs NEO Pi-R : manuel, 5 cahiers de passation auto-évaluation, 20 feuilles de réponses autoscorables, 20 feuilles de profil étalonnage h/f, 20 comptes rendus de passation, 10 styles graph	

Scéno-Test

Un test projectif offrant un espace de jeu

Investigation de la problématique inconsciente et de la structure de la personnalité

Auteurs :
G. Von Staab

Editeur d'origine :
Hogrefe Göttingen (Allemagne)

Le Scéno-Test est un instrument projectif permettant l'investigation de la problématique inconsciente et de la structure de la personnalité. La personne testée va construire des scènes et les verbaliser.
Il permet d'évaluer les problèmes psycho-affectifs chez les enfants. Il peut être utilisé aussi bien en diagnostic qu'en thérapie.

Contextes d'utilisation :
- Évaluation clinique
- Diagnostic et thérapie
- Psycho-diagnostic

Utilisateurs :
- Psychologues
- Psychiatres

LES +
- Matériel très diversifié et attractif
- Test projectif pour enfants, adolescents et certains adultes
- Outil de diagnostic et/ ou thérapeutique
- Manuel en français

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
Variable autour de 30 mn

Public évalué
à partir de 3 ans, mais son utilisation peut s'étendre à certaines populations d'adolescents et d'adultes.

Test projectif de référence depuis des décennies. L'introduction d'une dimension psychomotrice associée aux sollicitations verbales, l'expression gestuelle et verbale spontanée qu'il permet fait du Scéno-Test un outil fréquemment proposé chez les enfants d'âge préscolaire et chez les 5-8 ans, qui ont du plaisir à « jouer » lors de la passation. Il reste tout aussi bien accepté par les plus grands.

Son succès s'explique également par la qualité de son matériel. De facture artisanale et élaboré à partir de pièces de bois peintes, il propose des éléments riches en diversité et couleur, apprécié des enfants comme des adultes.
L'espace de jeu proposé laisse place à l'expression personnelle, consciente et inconsciente, verbale et gestuelle, tout en conservant un souci de standardisation des conditions de passation.

Un instrument projectif aux applications variées...
Ce test projectif destiné aux enfants, dans certains cas à des adolescents et à des adultes a été conçu pour permettre une application dans des domaines variés et plus particulièrement pour :
- déterminer la structure de la personnalité
- appréhender les comportements atypiques et les caractéristiques spécifiques des différentes étapes du développement.

Sa pertinence a également été montrée comme méthode de psycho-diagnostic et de psychothérapie.

...pour appréhender la structure de la personnalité et les comportements atypiques
Cet instrument projectif présente un intérêt aussi bien diagnostique que thérapeutique. Il permet d'appréhender la perception du sujet face aux personnes, aux choses de son environnement et aux événements, plus spécifiquement leur rôle dans sa vie affective. Il fournit également des informations sur la structure de la personnalité, le caractère et les pensées conscientes et met en lumière des problématiques, des difficultés partiellement conscientes et/ou inconscientes.

...en construisant des scènes et en les verbalisant
Le matériel, standardisé, est composé de différents objets (personnages, animaux, arbres, etc.), aussi bien symboliques qu'issus de la vie quotidienne. L'espace de jeu créé, en introduisant une dimension psychomotrice dans l'investigation, permet à l'enfant d'élaborer un espace ludique, tout en laissant exprimer ses pensées inconscientes, et en mettant en scène ses propres expériences.

Séverine MERLET
Psychologue Clinicienne
Maison d'accueil spécialisée – Etablissement Public Social et Médico-Social

...L'enfant (re)joue des scènes de la vie quotidienne à partir du large choix de personnages...

Exerçant comme psychologue clinicienne auprès de publics en difficulté d'expression verbale, j'utilise le Scéno-Test comme outil projectif pour explorer la dimension inconsciente à travers l'expression d'un vécu tout en me permettant de repérer certaines compétences cognitives (association de cause à effets entre les objets, analyse des compétences de reproduction en 3D, configuration dans l'espace, analyse de la mémoire, compétences visuelles). En plus de la valeur cognitive, j'apprécie la dimension sensorielle que le matériel propose avec différentes textures. L'enfant (re)joue des scènes de la vie quotidienne à partir du large choix de personnages et des thématiques de construction de scène. La dimension symbolique et inconsciente est médiatisée, pour élaborer un vécu, les relations parents/ enfants... Cette plasticité d'utilisation clinique, l'originalité et la qualité du matériel sont les atouts du Scéno-Test .

Lire l'intégralité du témoignage sur : www.hogrefe.fr

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article		Tarif
56 010 01	Test complet (matériel, manuel en français, 25 cahiers d'observation)	MANUEL EN FRANÇAIS (EXCLUSIVITÉ HOGREFE)	A consulter sur Hogrefe.fr
03 035 01	Matériel complet comprenant tous les accessoires dans une malette en bois (sans manuel)		
56 010 02	Manuel de G. von Staabs (version française)		
56 010 03	Cahiers d'observation (paquet de 25)		

Rorschach

Un classique du test projectif

Bilan du fonctionnement psychique de la personne

ALERTE
LES SEULES PLANCHES CONFORMES SONT LES PLANCHES HOGREFE / HANS HUBER-BERN

Auteurs :
H. Rorschach

Editeur d'origine :
Hans Huber-Bern (Suisse)

Le Psychodiagnostic de Rorschach permet d'appréhender la personnalité sous un angle affectif, dynamique et cognitif. Il permet de mettre en évidence la structure psychopathologique, les thèmes récurrents, les mécanismes de défense, l'organisation du monde interne et de l'environnement de la personne à partir des aspects formels et informels de ses réponses.
Contextes d'utilisation : Pour toute personne dans un cadre de diagnostic, de pronostic, d'indication et de suivi thérapeutiques.
Utilisateurs :
• Psychologues
• Psychiatres

LES +
• Population large : enfant, adolescent et adulte
• Cotation selon le référentiel théorique du professionnel
• Logiciels de cotations disponibles (en anglais)
• Editeur des planches d'origine

CARACTERISTIQUES
Temps de passation
Variable
Public évalué
Enfants et adultes, population dite normale ou pathologique

Un test qui a fait ses preuves...
Le test de Rorschach est constitué de 10 planches avec une tâche d'encre (non représentative et symétrique) de couleur chromatique ou achromatique.

Planche fictive

La technique projective utilisée dans le Rorschach permet de réaliser un bilan du fonctionnement psychique de la personne, afin de dégager les préoccupations, les fantasmes, les affects, la dynamique de changement.
Le Rorschach est utilisé dans un cadre de diagnostic, pronostic, d'indication et de suivi thérapeutiques.
Ce test est adapté aux enfants et aux adultes, à la population dite normale ou pathologique.

... auprès de plus d'un million de patients dans le monde entier
Le Rorschach en système intégré a fait ses preuves comme outil clinique et instrument de recherche.
L'utilisation des deux manuels vous permettra d'acquérir la méthode ou de vous entraîner à travers les exercices.
De plus, l'utilisation illimitée des logiciels RIAP 5 vous aidera dans la cotation et l'interprétation du Rorschach pour des sujets âgés de 5 à 70 ans. Il vous permettra d'obtenir rapidement le Résumé Formel.

Disponible le Z de Zulliger

Abrégé du test de Rorschach, le Z de Zulliger est constitué de 3 planches. Intégré dans un examen psychologique complet, ce test offre un éclairage sur la structuration et les fixations de la personnalité. L'ouverture sur les enjeux émotionnels est riche au regard du temps de passation (20 mn) et de correction (15mn).

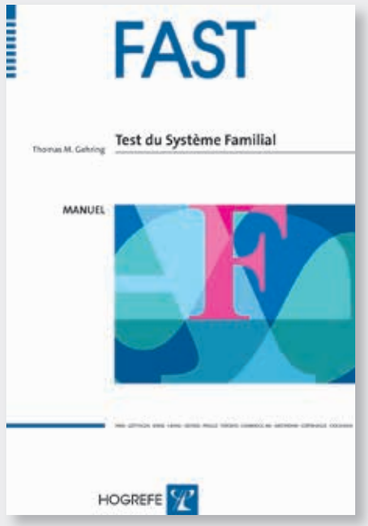
MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 006 02	Les 10 planches de Rorschach	A consulter sur Hogrefe.fr
56 006 03	Manuel de cotation du Rorschach en système intégré (J. Exner)	
56 006 04	Manuel d'interprétation du Rorschach en système intégré (J. Exner)	
56 006 05	CD-ROM de corrections illimitées en système intégré (J. Exner) - en anglais	

FAST

Un instrument attractif pour l'évaluation des structures relationnelles familiales à partir de 6 ans

Test du système familial



Auteurs :
T.M. Gehring

Adaptation française :
réalisée à partir de la traduction de la version anglaise d'A. Arnone-Reitzle

Editeur d'origine :
Hogrefe & Huber Publishers / Beltz (Allemagne)

Le FAST est une technique projective de placement de figurines pour l'examen des relations au sein de la famille ou tout autre système social similaire. Il peut être administré individuellement ou collectivement, et permet une analyse claire des structures hiérarchiques et des liens affectifs.
Contextes d'utilisation :
• Evaluation clinique
• Diagnostic et thérapie
• Analyse systémique
• Formation et supervision
• Recherche / Thérapie familiale

Utilisateurs :
• Psychologues cliniciens, Psychiatres
• Psychologues de l'Education Nationale

LES +
• Analyse parallèle de la perception et de l'interaction des relations familiales
• Observation individuelle et/ou collective
• Description valide et diagnostic des problèmes psychosociaux en terme systémique

CARACTERISTIQUES
Temps de passation
• 5 à 10 minutes en passation individuelle
• 10 à 30 minutes en passation collective
Public évalué
Enfants (à partir de 6 ans) et adultes

Un outil à double objectif
Le FAST a pour objectif de décrire les problèmes psycho-sociaux en termes systémiques (perception et interaction) et de faciliter les interventions thérapeutiques et leur évaluation. L'analyse porte sur l'étude de la cohésion et de la hiérarchie dans la famille et ses sous-systèmes, de la qualité des frontières générationnelles et de la flexibilité de la structure familiale. Un autre avantage du FAST repose dans sa capacité à déclencher un mécanisme de projection sur les relations familiales chez les répondants, facilitant ainsi le diagnostic et la thérapie.

Un outil polyvalent
Le FAST rend compte de plusieurs types de représentations familiales (représentations typique, idéale et conflictuelle d'une famille) et peut être utilisé pour comparer les représentations des différents membres d'une même famille (confrontation de points de vue différents : niveau de la famille, niveau de la fratrie, niveau des parents).

Un outil qui combine des informations quantitatives et qualitatives
La cohésion et la hiérarchie, concepts centraux dans la compréhension de la dynamique familiale, peuvent être facilement mesurées par des calculs basés sur les distances entre les figurines placées sur le plateau ainsi que le nombre et la hauteur des blocs employés pour augmenter la hauteur des figurines. De plus, la structure réelle, les observations du comportement et les informations complémentaires recueillies lors de l'entretien orientent et enrichissent l'interprétation.

Un outil pédagogique
Pour les enseignants en psychologie, le FAST est un support utile et concret pour aider les étudiants à comprendre la complexité de la dynamique familiale et à appréhender les théories systémique et structurale de la famille.

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 015 01	Test complet (manuel, signet, plateau quadrillé, 18 figurines, 18 blocs cylindriques, 25 protocoles)	A consulter sur Hogrefe.fr

BRIEF

La référence pour l'évaluation des fonctions exécutives chez l'enfant d'âge scolaire

Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives

Egalement disponible

Auteurs :
G.A. Gioia / P.K. Isquith / S.C. Guy / L. Kenworthy

Adaptation française :
A. Roy / N. Fournet / D. Legall / J-L. Roulin

Editeur d'origine :
PAR, Psychological Assessment Resources (USA)

La BRIEF est un inventaire permettant d'évaluer les comportements exécutifs dans les milieux scolaire et/ou familial.
Elle est utile lors d'évaluations cliniques ou neuropsychologiques. Elle évalue les différents aspects du dysfonctionnement exécutif et ses répercussions dans la vie quotidienne. Elle permet de disposer d'un profil précis des troubles pour orienter la prise en charge de l'enfant ou de l'adolescent et l'aide aux familles.
Contextes d'utilisation : psychologie clinique, neuropsychologie, psychiatrie, psychologie scolaire, recherche

Utilisateurs :
- Psychologues, Neuropsychologues
- Psychiatres, Médecins
- Ergothérapeutes, Psychomotriciens

LES +
- Evaluation des manifestations comportementales des dysfonctionnements exécutifs dans la vie quotidienne
- 1 questionnaire pour les parents, 1 pour l'enseignant permettant de croiser les perceptions
- Passation rapide
- Groupes cliniques : épilepsie, traumatisme crânien, neurofibromatose de type 1...

CARACTERISTIQUES
Temps de passation
10 à 15 mn

Public évalué
5 à 18 ans

Formations exécutives | voir page 34

La BRIEF propose une évaluation des comportements exécutifs dans les milieux scolaire et/ou familial chez les enfants et adolescents de 5 à 18 ans.

Les fonctions exécutives correspondent à un ensemble de processus responsables de la régulation et du contrôle cognitif, émotionnel et comportemental. Une de leurs particularités est un développement prolongé au-delà de l'enfance et en parallèle avec celui des régions cérébrales préfrontales.
La BRIEF (Behavrioral Rating Inventory of Executive Function) est un questionnaire permettant de repérer de façon écologique le fonctionnement exécutif d'enfants et d'adolescents à travers ses répercussions dans la vie quotidienne familiale ou scolaire. À cette fin, deux échelles distinctes peuvent être utilisées, l'une à destination des parents, l'autre à destination des enseignants.

Un profil fiable et détaillé des dysfonctionnements exécutifs dans la vie quotidienne
La BRIEF évalue les comportements d'enfants et d'adolescents de 5 à 18 ans à partir de 86 questions regroupées en 8 échelles : Inhibition, Flexibilité, Contrôle émotionnel, Initiation, Organisation matérielle, Mémoire de travail, Planification/Organisation, Contrôle. Ces échelles permettent au praticien, par l'analyse du profil, de repérer des dysfonctionnements exécutifs ayant un impact dans la vie quotidienne. Les trois premières échelles permettent également de calculer un indice de régulation comportementale (IRC). Les cinq échelles restantes constituent l'indice de métacognition (IMC). Enfin, un score composite exécutif global (CEG) vient compléter les indices comportementaux pouvant être utiles au psychologue.

Un instrument utile en pratique clinique
La BRIEF est un instrument particulièrement indiqué dans l'évaluation d'un grand nombre de troubles développementaux, psychiatriques ou neurologiques acquis. Elle est aussi utile dans l'évaluation de nombreux cas de demandes plus larges d'examens cliniques. Ci-dessous, quelques exemples où son utilité est reconnue :
- Les troubles des apprentissages
- Les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité associée (TDA/H)
- Les troubles envahissants du développement /autisme/syndrome d'Asperger
- Les traumatismes crâniens
- Les tumeurs cérébrales
- Les accidents vasculaires cérébraux
- La drépanocytose
- La neurofibromatose de type 1
- La prématurité

Inventaire comportemental du fonctionnement exécutif chez l'enfant et l'adolescent, la BRIEF devrait devenir partie intégrante de l'évaluation clinique de façon à mieux appréhender au cours du développement les répercussions de dysfonctionnements exécutifs et de mieux planifier leur prise en charge.

Arnaud ROY
Maître de Conférences en Neuropsychologie à l'Université d'Angers

...L'évaluation des fonctions exécutives est essentielle pour le diagnostic et la prise en charge des pathologies développementales...

Depuis une vingtaine d'années, des arguments croissants contribuent à favoriser l'idée selon laquelle l'évaluation des fonctions exécutives est essentielle pour le diagnostic et la prise en charge des pathologies développementales et acquises du cerveau chez l'enfant. Le développement à la fois rapide et prolongé du lobe frontal et de ses réseaux, en charge des fonctions exécutives, semble en effet constituer un facteur de risque important pour une vulnérabilité précoce. Si des critères diagnostiques restent à établir plus précisément, la description de la sémiologie clinique s'affine progressivement à travers divers contextes étiologiques pour lesquels un déficit des habiletés cognitives et/ou socio-affectives regroupées derrière le concept de contrôle exécutif est relevé (...)

Lire l'intégralité du témoignage sur : www.hogrefe.fr

3 MODALITÉS POSSIBLES
- **FULL WEB : PASSATIONS ET CORRECTIONS AUTOMATISÉES**
- **FULL PAPIER : PASSATIONS ET CORRECTIONS MANUELLES**
- **HYBRIDE : PASSATIONS PAPIER ET CORRECTIONS AUTOMATISÉES**

8 échelles permettent de repérer des dysfonctionnements exécutifs ayant un impact dans la vie quotidienne, familiale et scolaire : ces échelles permettent d'obtenir deux indices généraux et un score global.

INHIBITION
FLEXIBILITE
CONTROLE EMOTIONNEL

INDICE DE REGULATION COMPORTEMENTALE

INITIATION
ORGANISATION DU MATERIEL
MEMOIRE DE TRAVAIL
PLANIFICATION/ORGANISATION
CONTROLE

INDICE DE METACOGNITION

SCORE COMPOSITE EXECUTIF GLOBAL

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 019 12	Test complet web 1er utilisateur (manuel, 20 passations on-line parents/enseignants avec corrections automatisées et rapport standard). Abonnement classique 1 an à la plateforme HTS-5 pour 2 utilisateurs inclus	A consulter sur Hogrefe.fr
56 019 01	Test complet papier 1er utilisateur (manuel, 25 feuilles de passations autoscorables enseignant, 25 feuilles de passations autoscorables parent et 25 feuilles de profil enseignant, 25 feuilles de profil parent	
56 019 02	Manuel	
HFR 209 50	Pack de 25 passation on-line avec rapport standard (soit 9 € HT l'unité)	

BRIEF-P

1er outil français d'évaluation des fonctions exécutives - préscolaire

Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives, version Préscolaire

FIN 2017

Egalement disponible

Auteurs :
G.A. Gioia / K.A. Espy / P.K. Isquith

Adaptation française :
A. Roy / D. Le Gall

Editeur d'origine :
PAR, Psychological Assessment Resources (USA)

La BRIEF-P est un inventaire permettant d'évaluer les comportements exécutifs dans les milieux de vie du jeune enfant (famille et en dehors). Elle est utile lors d'évaluations cliniques, en particulier neuropsychologiques. Elle évalue les différents aspects du dysfonctionnement exécutif et ses répercussions dans la vie quotidienne. Elle permet de disposer d'un profil précis des troubles pour orienter la prise en charge de l'enfant d'âge préscolaire et l'aide aux familles ainsi qu'aux professionnels de la petite enfance.
Contextes d'utilisation : psychologie et neuropsychologie clinique, pédo-psychiatrie, psychologie scolaire, recherche.

Utilisateurs :
- Psychologues, en particulier spécialisés en neuropsychologie
- Médecins psychiatres et pédiatres

LES +
- 1er questionnaire validé en français consacré à l'évaluation des fonctions exécutives dans la vie quotidienne chez les enfants d'âge préscolaire
- Groupes cliniques : enfants avec trouble du spectre autistique, neurofibromatose de type 1, tumeurs cérébrales, phénylcétonurie

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
10 à 15 mn

Public évalué
De 2 ans à 5 ans et 11 mois

Formations exécutives | voir page 34

La BRIEF-P permet d'évaluer chez l'enfant de 2 à 5 ans les différents aspects du dysfonctionnement exécutif et ses répercussions dans la vie quotidienne dans le milieu familial et préscolaire.

Les fonctions exécutives correspondent à un ensemble de processus responsables de la régulation et du contrôle cognitif, émotionnel et comportemental. S'il est désormais reconnu que ces processus émergent très tôt dès les premiers mois de la vie, leur développement se poursuit jusqu'au début de l'âge adulte, en parallèle de la maturation prolongée des réseaux frontaux du cerveau.
La BRIEF-P (Behavior Rating Inventory of Executive Function – version Préscolaire) est un questionnaire visant à repérer, dans une perspective écologique, le fonctionnement exécutif des jeunes enfants à travers ses répercussions dans la vie quotidienne.

Un profil fiable et détaillé des dysfonctionnements exécutifs dans la vie quotidienne
La BRIEF-P évalue les comportements de jeunes enfants d'âge préscolaire (2 ans à 5 ans 11 mois) à partir de 63 questions regroupées en 5 échelles : Inhibition, Flexibilité, Contrôle émotionnel, Mémoire de travail, Planification/Organisation. Ces échelles permettent au praticien, par l'analyse du profil, de repérer des dysfonctionnements exécutifs potentiels ayant un impact dans la vie quotidienne. Les différentes échelles sont regroupées en trois indices génériques : L'indice de Contrôle Inhibiteur (ICI) associant Inhibition et Contrôle émotionnel, l'Indice de Flexibilité (IF) regroupant Flexibilité et Contrôle émotionnel, et l'Indice de Métacognition Emergente (IME) combinant Mémoire de travail et Planification/Organisation. Un score Composite Exécutif Global (CEG) vient compléter les indices comportementaux pouvant être utiles au psychologue.

Un instrument utile en pratique clinique
La BRIEF-P est un instrument particulièrement indiqué dans l'évaluation d'un grand nombre de troubles développementaux, psychiatriques ou neurologiques acquis de nombreux cas de demandes plus larges d'examens cliniques : les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), les troubles envahissants du développement/trouble autistique, la prématurité, la neurofibromatose de type 1, la phénylcétonurie, les traumatismes crâniens, les tumeurs cérébrales, l'épilepsie.

BRIEF-A

Une des 1ères références de l'évaluation des fonctions exécutives - adulte

Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives, version Adulte

Egalement disponible

Auteurs :
R.M. Roth / P.K. Isquith / G.A. Gioia

Adaptation française :
A. Roy / J. Besnard / C. Lancelot / D. Le Gall

Editeur d'origine :
PAR, Psychological Assessment Resources (USA)

La BRIEF-A est un inventaire permettant d'évaluer les comportements exécutifs dans les milieux de vie de l'adulte, du point de vue de la personne évaluée et de ses proches. Elle est utile lors d'évaluations cliniques, en particulier neuropsychologiques.
Elle évalue les différents aspects du dysfonctionnement exécutif et ses répercussions dans la vie quotidienne. Elle permet de disposer d'un profil précis des troubles pour orienter la prise en charge de l'adulte et l'aide aux familles ainsi qu'aux professionnels de santé.
Contextes d'utilisation : Psychologie et neuropsychologie clinique, psychiatrie, recherche.

Utilisateurs :
- Psychologues, en particulier spécialisés en neuropsychologie.
- Médecins neurologues et psychiatres

LES +
- Groupes clinique : tumeurs cérébrales, maladie d'Alzheimer, traumatisme crânien, neurofibromatose de type 1, trouble du spectre autistique,...
- Une des 1ères références internationales validée en français

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
10 à 15 mn

Public évalué
De 18 à 93 ans

Formations exécutives | voir page 34

La BRIEF-A vise à évaluer les difficultés exécutives rencontrées dans les activités du quotidien. Elle constitue l'outil idéal pour dépister un trouble des fonctions exécutives ou pour compléter une évaluation neuropsychologique.

Les fonctions exécutives correspondent à un ensemble de processus responsables de la régulation et du contrôle cognitif, émotionnel et comportemental. Le développement de ces processus a pour particularité d'être prolongé jusqu'au début de l'âge adulte, en parallèle de la maturation des réseaux frontaux du cerveau. La BRIEF-A est un questionnaire visant à repérer, dans une perspective écologique, les différentes facettes du fonctionnement exécutif des adultes à travers leurs répercussions dans la vie quotidienne. Une même échelle permet d'appréhender les manifestations comportementales en lien avec les fonctions exécutives chez l'adulte à la fois du point de vue de la personne évaluée (auto-évaluation) et de l'un de ses proches (hétéro-évaluation).

Un profil fiable et détaillé des dysfonctionnements exécutifs dans la vie quotidienne
La BRIEF-A évalue les comportements des adultes (18 à 93 ans) à partir de 75 questions regroupées en 9 échelles : Inhibition, Flexibilité, Contrôle émotionnel, Contrôle de soi, Initiation, Mémoire de travail, Planification/Organisation, Contrôle des tâches et Organisation du Matériel. Ces échelles permettent au praticien, par l'analyse du profil, de repérer des dysfonctionnements exécutifs potentiels ayant un impact dans la vie quotidienne. Les différentes échelles sont regroupées en deux indices génériques : L'indice de Régulation Comportementale (IRC) et l'Indice de Métacognition (IM) . Un score Composite Exécutif Global (CEG) vient compléter les indices comportementaux pouvant être utiles au psychologue.

Un instrument utile en pratique clinique
La BRIEF-A est un instrument particulièrement indiqué dans l'évaluation d'un grand nombre de troubles neurologiques acquis, psychiatriques ou développementaux et dans de nombreux cas de demandes plus larges d'examens cliniques. Ci-dessous, quelques exemples où son utilité est reconnue : la maladie d'Alzheimer, les traumatismes crâniens, les tumeurs cérébrales, les accidents vasculaires cérébraux, la sclérose en plaques, les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), les troubles envahissants du développement/trouble autistique, la schizophrénie, la neurofibromatose de type 1.

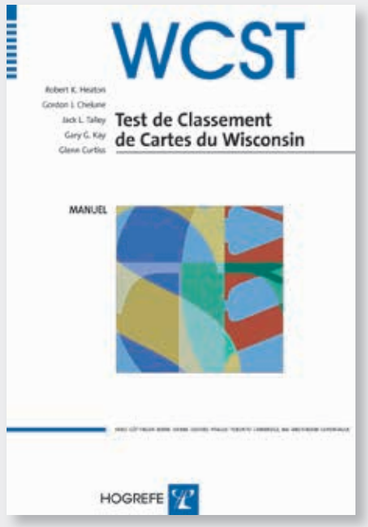
MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 023 01	Test complet papier (manuel, 20 cahiers de passation auto-évaluation, 20 cahiers de passation hétéro-évaluation et 40 feuilles de profil & synthèse des cotations)	A consulter sur Hogrefe.fr

WCST

Evaluer les fonctions exécutives et le raisonnement abstrait

Test de classement de cartes du Wisconsin



Auteurs :
R. K. Heaton / G. J. Chelune / J. L. Talley / G.G. Kay / G. Curtiss

Editeur d'origine :
PAR, Psychological Assessment Resources (USA)

Le WCST est un instrument de mesure du raisonnement abstrait, de la persévération et du fonctionnement exécutif. Ce test de renommée internationale, permet l'évaluation des enfants et des adultes en neuropsychologie clinique.
Contextes d'utilisation : Evaluation en neuropsychologie clinique.

Utilisateurs :
- Psychologues
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes
- Psychiatres

LES +
- Outil de référence en neuropsychologie
- Version informatisée pour passations et/ou corrections en anglais
- Mesure de la flexibilité cognitive
- Evalue la possibilité de déplacement adapté du foyer attentionnel
- Evalue la possibilité de changement d'opération cognitive

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
45 mn

Public évalué
Enfants à partir de 8 ans et adultes

Le WCST est un outil de référence de l'évaluation neuropsychologique tant de l'enfant que de l'adulte. Cette épreuve permet d'évaluer la persévération et l'aptitude à adapter sa stratégie cognitive, ainsi que le potentiel d'apprentissage dans ce type de tâche.

Faire un bilan ...
Le WSCT évalue le raisonnement abstrait et l'aptitude à adapter sa stratégie cognitive en fonction des modifications de l'environnement. Ce test fait appel à l'organisation et à la planification du sujet. Celui-ci doit utiliser les feed-back du praticien, pour orienter son comportement vers la réalisation du but à atteindre et pour modérer ses réponses impulsives.
Il est considéré comme une mesure de fonctions exécutives grâce à sa sensibilité au dysfonctionnement du lobe frontal. Le WCST permet au clinicien d'évaluer les fonctions suivantes : la planification stratégique, la recherche organisée, l'utilisation du retour d'information environnementale pour changer de jeux cognitifs.

... et mesurer la progression
Il peut être utilisé pour mesurer l'état des fonctions exécutives après un accident ou une maladie. Il sert également de référentiel dans un suivi thérapeutique afin de mesurer les progrès du patient.
Les items sont des cartes sur lesquelles sont dessinées des figures géométriques qui diffèrent par leur couleur, leur forme ou leur nombre. Le sujet doit alors apparier chacune des cartes avec l'une des quatre cartes de référence présentées devant lui, selon une règle que l'on ne lui indique pas et qu'il doit découvrir. Selon le feed-back de l'administrateur, le sujet doit alors inférer la règle pour répondre correctement.

Disposer d'une approche globale et spécifique de la réussite au test
A la différence d'autres mesures du raisonnement abstrait, le WCST renseigne sur la réussite globale, mais également sur les difficultés spécifiques de la tâche pouvant être liées à des dysfonctionnements des lobes frontaux (difficulté à élaborer des catégories, échec dans le maintien d'une stratégie de réponse, persévérations, difficultés d'apprentissage au cours du test).
Les résultats donnent des informations sur :
- le nombre et le type d'erreurs, le nombre de catégories réalisées,
- l'échec dans le maintien d'une stratégie d'apprentissage au cours du test.

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 003 01	Test complet (manuel, 2 jeux de cartes-réponses, 25 cahiers de passation et de cotation)	A consulter sur Hogrefe.fr

PiFAM

Développer des stratégies pour faciliter l'apprentissage

Programme d'intervention sur les fonctions attentionnelles et métacognitives

Auteure :
F. Lussier Ph.D.

Le PiFAM fournit des stratégies à l'enfant ayant un trouble de déficit d'attention ou d'hyperactivité afin de faciliter son apprentissage et sa réussite scolaire

Utilisateurs :
- Psychologues
- Psychologues cliniciens
- Neuropsychologues
- Orthophonistes
- Psychomotriciens
- Pédopsychiatres
- Enseignants spécialisés

LES +
- Ateliers pratiques et ludiques
- Un outil de Francine Lussier, auteure et praticienne reconnue
- Souplesse dans le déroulé des ateliers
- Ateliers collectifs

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
12 ateliers de 90 mn

Public évalué
Enfants de 10 à 14 ans
Ateliers collectifs : groupe de 4 à 6 enfants

Formations PiFAM | voir page 34

Ce programme est destiné aux enfants entre 10 et 14 ans qui ont des difficultés d'attention ou d'organisation. Bien qu'il soit conçu pour les enfants ayant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), le PIFAM peut aussi aider des enfants ayant des difficultés moins sévères.
Ce programme de 12 ateliers collectifs de 90 minutes permet aux enfants de développer des compétences pratiques qui leur seront utiles à l'école (concentration, mémorisation), pour les devoirs (organisation, planification) et dans leurs relations sociales (impulsivité, respect des autres).

Objectif du programme : le développement des habiletés d'auto-régulation comportementales et cognitives ainsi que de nouvelles façons de réfléchir et d'appréhender le monde. Les données scientifiques actuelles indiquent que le fait d'intervenir sur certaines fonctions mentales entraînerait une amélioration sensible du fonctionnement global des enfants atteints de TDA/H ou d'autres formes de déficits des fonctions exécutives.

Le programme vise donc à développer les compétences suivantes :
- Le contrôle de l'impulsivité
- La résistance à la distraction
- La flexibilité mentale et l'imagination
- Les stratégies de mémorisation
- La capacité de planifier son travail
- L'organisation de son temps et de sa pensée
- Le respect de soi et des autres.

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 099 27	Malle complète : matériel, 1 cahier intervenant, 6 cahiers enfant	A consulter sur Hogrefe.fr

IST-Screening

Un test rapide d'évaluation de l'intelligence générale fluide, pour adultes

Test de structure de l'intelligence

FIN 2017

Egalement disponible

Auteurs :
D.Liepmann / A. Beauducel / B. Brocke / W. Nettelnstroth

Editeur d'origine :
Hogrefe Göttingen (Allemagne)

L'IST-screening est un test d'intelligence utilisable dans des contextes variés et qui présente l'avantage d'un temps de passation court. Les résultats permettent d'obtenir une mesure de l'intelligence fluide selon 3 dimensions : verbale, numérique et figurale. A partir de ces 3 échelles, il est possible de déterminer une note globale en raisonnement formel.

Contextes d'utilisation :
- Evaluation du fonctionnement intellectuel
- Diagnostic clinique
- Recherche

Utilisateurs :
- Psychologues

LES +

- Temps de passation court
- Mesure de l'intelligence fluide, indépendante des connaissances de la personne
- Versions parallèles A et B de contenu différent

CARACTERISTIQUES

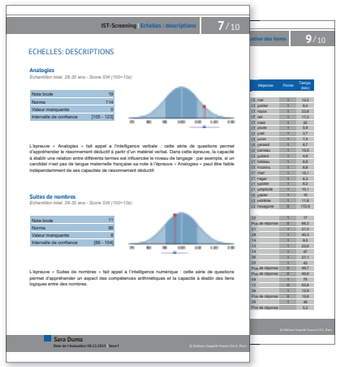
Temps de passation
30 mn

Public évalué
Adultes de 18 à 55 ans
Passation en individuel ou en groupe

Mesurer l'intelligence générale

L'intelligence est un concept dont la signification s'est élargie et enrichie au gré des développements théoriques. De ce fait, il n'existe pas une intelligence, et pas de définition de l'intelligence qui prenne en compte toutes ses composantes significatives, de façon exhaustive et définitive. De même, il n'existe pas de test d'intelligence qui permette de recenser en même temps tous les aspects de ce concept.

La plupart des modèles théoriques de structure de l'intelligence s'accordent pour définir l'intelligence de manière multifactorielle. On parle ainsi d'intelligence mathématique, d'intelligence verbale, d'intelligence figurale mais aussi d'intelligence fluide ou cristallisée, d'intelligence sociale, pratique ou encore d'intelligence académique. La notion globale d'intelligence est la résultante, à un moment donné, de l'ensemble de ses composantes telles qu'elles découlent des recherches scientifiques.



Evaluer le raisonnement formel de la personne

L'IST-Screening a été développé afin de fournir une mesure d'un des facteurs généraux de l'intelligence qu'est l'intelligence fluide, au sens de Cattell et Horn, c'est-à-dire « l'aptitude au raisonnement et à la résolution de problèmes, indépendante de l'éducation et des «expériences antérieures ». Alors que l'intelligence cristallisée est très liée aux connaissances, l'intelligence fluide quant à elle entretient un rapport étroit avec le raisonnement indépendant des connaissances.

Chacun des 60 items de l'IST-Screening présentent plusieurs éléments ordonnés selon une logique que la personne doit comprendre pour trouver la réponse adéquate. L'outil permet donc d'évaluer l'aptitude au raisonnement formel et ce grâce à 3 modules composés respectivement d'items verbaux, d'items numériques et d'items figuraux, sans solliciter les connaissances de la personne.

Le test est composé des 3 modules suivants :
1) Module verbal : Analogies (20 items)
2) Module numérique : Suite de nombres (20 items)
3) Module figural : Matrices (20 items)

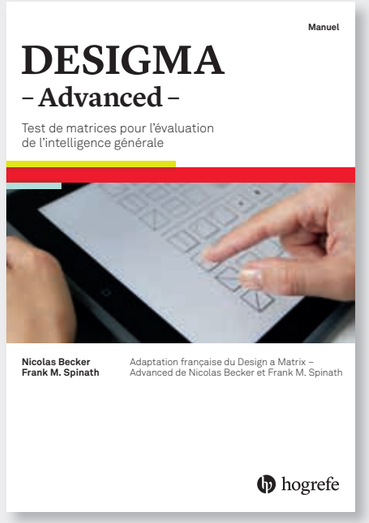
Pour chacun des 3 modules, il existe 2 versions parallèles (A et B) afin qu'une même personne puisse passer le test à deux reprises sans retrouver les mêmes items.

DESIGMA®-Advanced

Mesurer l'intelligence fluide chez les hauts potentiels

Design a Matrix test-Advanced

FIN 2017



Auteurs :
N. Becker / F. M. Spinath

Editeur d'origine :
Hogrefe Göttingen (Allemagne)

Le DESIGMA-Advanced est un test non verbal d'intelligence présenté sous forme de matrices composées de 3x3 figures abstraites. Cet outil évalue la performance cognitive globale du participant en sollicitant ses capacités à conduire un raisonnement logique, à appréhender la complexité des figures présentées et de leur relation entre elles, et à construire une réponse adéquate. La particularité de la version Advanced du DESIGMA est de pouvoir, grâce à un échantillon spécifique, différencier finement des individus dotés d'un niveau d'intelligence générale au-dessus de la moyenne.

Contextes d'utilisation :
- Evaluation du fonctionnement intellectuel
- Recherche

Utilisateurs :
- Psychologues

LES +
- Objectivité garantie par la passation et la cotation informatisées
- Un des meilleurs tests indicateurs de l'intelligence générale
- Echantillon spécifique composé de participants ayant un haut niveau d'études

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
30 à 45 mn

Public évalué
Adultes de 25 à 45 ans
Passation en individuel ou en groupe

Evaluer la performance cognitive globale

De nombreuses approches théoriques ont cherché à décrire la structure de l'intelligence. La plupart s'accorde à reconnaître l'existence d'un facteur général (facteur g de Spearman), représentatif de l'intelligence générale. Les résultats au test des matrices sont un très bon indicateur de ce facteur g, c'est pourquoi les matrices peuvent être considérées comme un incontournable quand il s'agit de diagnostiquer des capacités intellectuelles.

DESIGMA-Advanced est un test de matrices en version informatisée qui permet une mesure de la performance cognitive globale. Son utilisation est pertinente dans tous les contextes où l'on souhaite sélectionner des personnes sur la base de leur performance cognitive globale. Son utilisation peut aussi s'avérer appropriée dans certains domaines de recherche tels que la psychologie différentielle ou la psychologie du développement.
Chacun des 38 items que comporte le DESIGMA-Advanced se compose d'une matrice comportant 3x3 cases. Les 8 premières cases de la matrice contiennent des figures géométriques qui respectent une logique particulière jusqu'à la 9ème case qui est, quant à elle, vide. L'exercice consiste à comprendre cette logique et à en déduire comment la matrice doit être complétée. Le participant est invité à remplir la case vide en sélectionnant quelques-uns des symboles proposés. Il compose ainsi sa réponse en s'appuyant sur son raisonnement logique et sa capacité déductive. Les items lui sont présentés dans un ordre progressif de difficulté, ce qui l'amène à faire appel à des aptitudes cognitives de plus en plus poussées.

Un test de matrices innovant

Ce qui distingue le DESIGMA-Advanced des autres tests classiques de matrices est la façon dont le participant est invité à répondre. La réponse n'est pas à choisir parmi plusieurs choix, elle doit être construite à partir d'un ensemble de symboles sur lesquels le participant doit cliquer pour élaborer sa réponse. Ainsi, cette modalité de réponse empêche aussi bien l'application de stratégies d'exclusion que de deviner simplement la bonne réponse.

Evaluer l'intelligence fluide

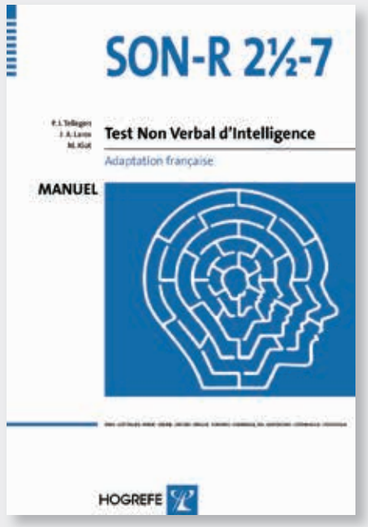
La note totale obtenue au DESIGMA-Advanced représente la capacité à analyser des symboles, à identifier des relations complexes et des règles et à les appliquer. Dans les publications de recherche, cette capacité est, entre autres, désignée sous les termes de pensée logique, de raisonnement figural ou d'intelligence fluide. Il convient de souligner que l'utilisation de figures géométriques limite l'importance des compétences liées à la culture ou à la formation comme la langue ou les connaissances ; ainsi, les résultats reflètent avant tout la capacité intellectuelle du participant, indépendamment de ses expériences antérieures.
La note standard indique où se situe le résultat obtenu par le participant par rapport à la performance d'un échantillon spécifique européen, composé de personnes ayant obtenu au minimum un diplôme de niveau Bac+3.

Le DESIGMA-Advanced offre un autre avantage : son format informatisé garantit l'objectivité de la passation et de l'analyse des résultats.

SON-R 2$^{1/2}$-7

Un test non verbal d'intelligence prenant en compte le potentiel d'apprentissage de l'enfant

Test non verbal d'intelligence de Snijders-Oomen



Auteurs :
P. J. Tellegen / J. A. Laros / M. Kiat

Editeur d'origine :
Hogrefe Göttingen (Allemagne)

Le SON-R évalue un large éventail de fonctions intellectuelles, indépendamment des compétences langagières, et s'adapte aux enfants difficiles à tester. Il permet une mesure non verbale de l'intelligence grâce à la diversité des tâches.

Contextes d'utilisation : Il est particulièrement bien adapté pour l'évaluation des enfants présentant des troubles de la communication orale ou du développement du langage : des enfants malentendants, autistes ou qui maîtrisent mal la langue française.

Utilisateurs :
- Psychologues cliniciens
- Pédopsychiatres
- Psychologues de l'éducation nationale

LES +
- Evaluation d'un QI indépendamment des compétences langagières
- Feed-back sur les réponses : prise en compte du potentiel d'apprentissage
- Nombre de manipulation et qualité du matériel

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
45 mn

Public évalué
Enfants de 2 ½ à 7 ans. Étalonnage tout venant et des groupes spécifiques (troubles du langage, autistes, enfants sourds et malentendants, déficients intellectuels)

Un outil indispensable pour évaluer les enfants « difficiles » à tester…
Le test d'intelligence de Snijders-Oomen est un test non verbal, pour les enfants âgés de 2 ans 1/2 à 7 ans. La première version du SON avait pour objectif l'évaluation du fonctionnement cognitif chez les enfants sourds, mais il s'est avéré être un très bon outil pour l'évaluation d'enfants difficiles à tester. En effet, les auteurs et les praticiens se sont rendu compte que le SON pouvait avoir un champ plus large d'investigation, en particulier pour les enfants autistes et les enfants primo-arrivants. S'appuyant sur des tâches existantes et récemment développées, Snidjers et Oomen ont mis au point une batterie incluant un éventail de tâches non verbales relatives à l'aptitude spatiale, ainsi qu'au raisonnement abstrait et concret.

… et pour mesurer le potentiel d'apprentissage de l'enfant indépendamment des capacités langagières
Le SON-R est composé de six subtests : Mosaïques, Catégories, Puzzles, Analogies, Situations et Dessins. Ils sont regroupés en deux catégories : les subtests de raisonnement et les subtests de performance. En général, chaque subtest est composé de quinze items, de difficulté croissante. Chaque subtest est composé de deux parties, qui diffèrent dans le matériel et /ou les consignes. Dans la première partie, les exemples sont inclus dans les items alors que, dans la deuxième (à l'exception du subtest Dessins), un exemple précède toujours les items cotés.
Les résultats sont exprimés en :
- Note standard : m = 10, σ = 3 (Notes de 1 à 19)
- SON-QI : Σ des scores aux échelles (m = 100, σ = 15)
- SON-Perf : note séparée pour les 3 subtests de Performance
- SON-Rais : note séparée pour les 3 subtests de Raisonnement
- et par Age de référence.

Le feed-back tout au long du test rend compte du potentiel d'apprentissage de l'enfant et de son implication.

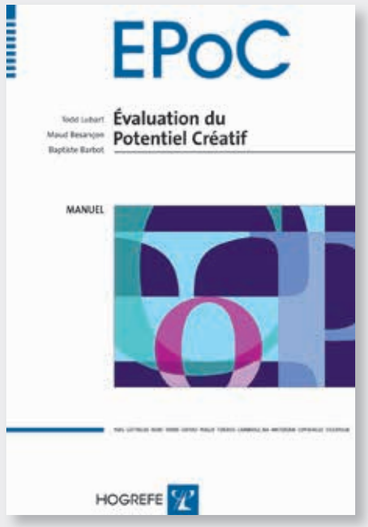
MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 007 01	Test complet (mallette en bois avec le matériel nécessaire à la passation, manuel, 50 cahiers de passation, 50 cahiers de dessin, le CD-ROM de corrections illimitées)	A consulter sur Hogrefe.fr

EPoC

Une mesure de la créativité des enfants

Évaluation du potentiel créatif des enfants



Auteurs :
T. Lubart / M. Besançon / B. Barbot

Editeur d'origine :
Editions Hogrefe France

L'EPoC a été conçue pour mesurer les capacités créatives des enfants dans deux domaines d'application (verbal et graphique).
Elle permet d'évaluer les compétences créatives, de détecter les enfants à haut potentiel créatif et de déterminer un profil créatif afin d'en orienter le développement de façon pertinente.

Contextes d'utilisation :
- Évaluation
- Diagnostic
- Orientation

Utilisateurs :
- Psychologues de l'éducation nationale
- Psychologues cliniciens
- Médecins
- Enseignants
- Psychiatres
- Orthophonistes

LES +
- 1er test d'évaluation des compétences créatives dans 2 domaines (verbal et graphique)
- Outil de diagnostic d'enfants à haut potentiel
- Détermine un profil créatif : oriente le développement de la créativité de manière appropriée

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
30 à 45 mn

Public évalué
Enfants de 4 ans à 12 ans

L'EPoC est le 1er test d'évaluation de la pensée créative. Il permet de déterminer le profil créatif et explorer le potentiel des enfants de 4 à 12 ans.

Un outil adapté pour mesurer la pensée créative des enfants…
Alors que les performances créatives prennent une place toujours plus importante dans la vie professionnelle, peu d'outils existent actuellement pour les évaluer.
Il est acquis que les capacités créatives peuvent être développées dès le plus jeune âge, et il est donc important de pouvoir les évaluer par un outil adapté, intégrant les dernières découvertes, afin d'orienter ce développement.
Ce test permet ainsi d'identifier les domaines où la créativité de l'enfant testé s'exerce le mieux, facilitant le développement, la valorisation de ses capacités (pour les enfants en échec scolaire, par exemple).

… et déterminer un potentiel et un profil créatifs
Les auteurs ont construit un outil qui permet de mesurer divers aspects de la pensée créative : d'une part, la composante de pensée divergente exploratoire (proposer de nombreuses solutions à partir d'un seul stimulus), d'autre part, la pensée convergente-intégrative évaluée par des épreuves dans lesquelles les participants doivent fournir une seule proposition, la plus originale possible.

Les mesures s'effectuent actuellement dans deux domaines d'application, verbal et graphique. Plus tard, elles seront étendues à d'autres domaines (musical, social, inventions techniques, etc.).
Deux formes sont proposées (forme A et forme B) afin de permettre deux évaluations successives avec un matériel différent, mais comparable. Pour chacune des formes, la passation se déroule en deux sessions. Chaque session dure de 30 à 45 minutes.
La passation est individuelle. Il est néanmoins possible d'administrer cet outil collectivement pour les épreuves graphiques. L'administration est possible par des professionnels non psychologues après une formation.

MATERIELS ET TARIFS

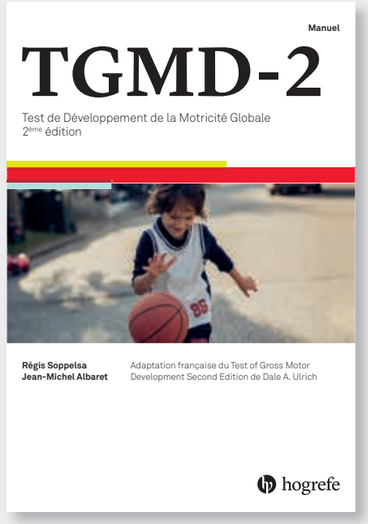
Code Article	Article	Tarif
56 012 01	Test complet (manuel, 25 feuilles de cotation forme A, 25 feuilles de cotation forme B, 1 jeu de cartes forme A, 1 jeu de cartes forme B)	A consulter sur Hogrefe.fr

TGMD-2

Evaluer le développement psychomoteur de l'enfant de 3 à 10 ans pour une intervention précoce et adaptée

Test de Développement de la Motricité Globale
2ème édition

NEW



Auteur :
D.A. Ulrich

Adaptation française :
R. Soppelsa / J.-M. Albaret

Editeur d'origine :
PRO-ED

Le TGMD-2 évalue chez l'enfant de 3 à 10 ans douze habiletés motrices globales se développant au début de la vie au travers de deux subtests : locomotion et contrôle d'objet. Pour chacune des habiletés trois ou quatre critères de réussite portant sur les processus mis en jeu sont mesurés. Les objectifs sont les suivants : identifier les enfants qui ont un retard dans le développement psychomoteur ; mettre en place un programme de stimulation psychomotrice ou une rééducation spécifique si le retard est constaté ; évaluer les changements liés au développement et aux interventions mises en œuvre.

Utilisateurs :
- Psychomotriciens
- Masseur-kinésithérapeutes, Ergothérapeutes
- Enseignants EPS, Enseignants en Activité Physique Adaptée

LES +
- Evaluation quantitative et qualitative dans un contexte écologique
- Echelle développementale
- Etalonnage sur une population française (n = 883)

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
15 à 20 minutes

Public évalué
Enfants de 3 à 10 ans

Durant les années de maternelle et de primaire, les capacités motrices de l'enfant commencent à émerger et à parvenir à maturité. La croissance physique et les expériences motrices jouent un rôle fondamental dans les changements qui surviennent dans ces différents patrons de coordination.
Les habiletés motrices fondamentales constituent le soubassement des mouvements habiles ultérieurs et permettent, par leur utilisation fréquente, le renforcement des réseaux neuronaux qui serviront de support à l'ensemble de la motricité intentionnelle.

Mais des difficultés peuvent entraver ce développement et occasionner alors, si elles ne sont pas détectées en temps utiles, des perturbations du fonctionnement psychomoteur et cognitif du sujet. Ces troubles du développement de la coordination ont, par la suite, des conséquences sur l'estime de soi et la socialisation de l'enfant.

Il est donc essentiel de pouvoir détecter ces difficultés afin de mettre en place les mesures adaptées qui peuvent aller, si un retard est constaté, d'un programme de stimulation psychomotrice à une rééducation spécifique en passant par des interventions individualisées en EPS ou en Activité Physique Adaptée.

Le TGMD-2 (Test of Gross Motor Development – 2nd edition) est un test mesurant douze habiletés motrices globales se développant au début de la vie au travers de deux subtests :
- 6 habiletés locomotrices, à savoir le galop, le saut à cloche-pied, le saut pieds joints, le saut en longueur avec course d'élan, la course, le pas chassé ;
- 6 habiletés de contrôle des objets, soit le rebond stationnaire, l'attraper, le coup de pied, la frappe à deux mains avec une batte, le lancer par-dessus, le lancer par-dessous.

L'habileté, réalisée dans un contexte écologique, est notée à partir de trois ou quatre critères qui ciblent les processus spécifiques mis en jeu dans cette habileté.

A partir des résultats obtenus sur les douze habiletés, deux notes correspondant chacune à l'un des subtests sont calculées ainsi qu'un Quotient de Motricité Globale. L'ensemble permet d'établir un profil psychomoteur détaillé et d'identifier les forces et faiblesses de l'enfant.
Son utilité au niveau clinique est attestée par de nombreuses publications portant sur différents troubles neurodéveloppementaux :
- troubles psychomoteurs (Trouble Développemental de la Coordination, Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité) ;
- troubles du spectre de l'autisme ;
- troubles des apprentissages ;
- déficience intellectuelle.

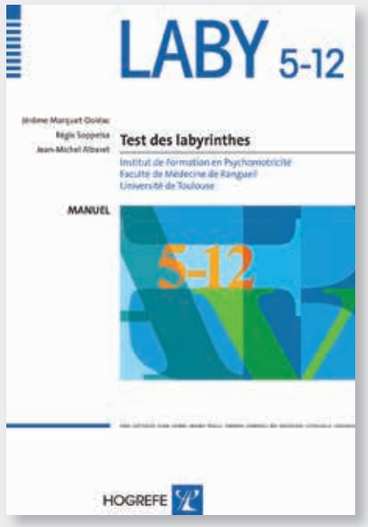
Le TGMD-2 est également utilisé dans les recherches sur la motricité humaine et les troubles qui peuvent l'affecter.

MATERIELS ET TARIFS : CONSULTER HOGREFE.FR

LABY 5-12

Outil pour le dépistage de l'impulsivité et des troubles des fonctions exécutives

Test des labyrinthes pour les enfants de 5 à 12 ans



Auteurs :
J. Marquet-Doléac / R. Soppelsa / J.-M. Albaret

Editeur d'origine :
Editions Hogrefe France

Le Laby 5-12 évalue les capacités de planification et d'inhibition (impulsivité) et les troubles des fonctions exécutives. Il est particulièrement recommandé pour le dépistage des enfants présentant :
- un Trouble Déficit de l'Attention/ Hyper-activité (TDA/H)
- un trouble spécifique des apprentissages
- un Trouble Envahissant du Développement

L'originalité de sa conception permet une analyse enrichie des erreurs commises afin de mettre à jour les processus défaillants et d'orienter les thérapeutiques. Il est également utilisé pour suivre l'évolution des dispositifs de soins mis en œuvre.

Utilisateurs :
- Psychologues
- Médecins
- Psychomotriciens
- Ergothérapeutes
- Orthophonistes
- Psychiatres

LES +
- Outil simple, ludique et rapide pour le diagnostic des TDA/H
- Célèbre test de labyrinthes
- Mesure de l'impulsivité, des troubles du comportement, des apprentissages
- Evaluation des fonctions attentionnelles

CARACTERISTIQUES

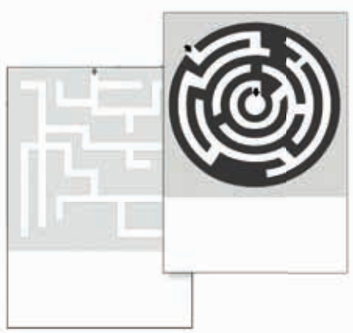
Temps de passation
5 à 10 mn

Public évalué
Enfants de 5 ans à 12 ans et 11 mois

Dépister les troubles des fonctions exécutives et mesurer les progrès
Le Laby 5-12 évalue la capacité à planifier une action motrice, après analyse perceptive et cognitive de la tâche. Il est particulièrement pertinent dans le dépistage du Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) et dans le suivi des effets du traitement.
Les troubles des fonctions exécutives sont également présents dans différentes pathologies rencontrées au cours du développement chez l'enfant (Trouble Envahissant du Développement, Trouble Oppositionnel avec Provocation, Trouble des Conduites, Troubles Spécifiques des Apprentissages) ainsi que dans le cadre de la prématurité et des traumatismes crâniens.
Il est essentiel pour une consultation orientée sur les troubles des apprentissages ou les troubles envahissants du développement, en complément de l'évaluation des fonctions attentionnelles.

La référence en France
Inspiré de l'épreuve des labyrinthes de Porteus, le Laby 5-12 propose différents types de labyrinthes (angulaires ou circulaires) et un mode de cotation faisant intervenir la vitesse de résolution et les erreurs commises. La résolution des labyrinthes nécessite également l'inhibition des mouvements conduisant à des impasses et constitue donc une mesure de l'impulsivité.

L'évolution des concepts et des modèles théoriques du Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité a mis l'accent sur le déficit des fonctions exécutives (Barkley, 1997) ainsi que sur l'aversion pour le délai (Sonuga-Barke, 2003). Le Laby 5-12 met l'enfant en situation de résolution de problèmes et sollicite une partie des fonctions exécutives que l'analyse des erreurs commises permet d'étudier de façon spécifique.



Items d'exemple

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 014 01	Test complet (manuel, 25 cahiers de labyrinthes, 25 feuilles de notation, jeu de grilles de correction)	A consulter sur Hogrefe.fr

EGP

Le seul bilan psychomoteur et cognitif complet du sujet âgé

Examen Géronto-Psychomoteur

Auteurs :
S. Michel / R. Soppelsa / J.-M. Albaret

Editeur d'origine :
Editions Hogrefe France

L'EGP constitue un préalable indispensable à l'approche thérapeutique en gériatrie et en gérontopsychiatrie. Il sert également à suivre l'évolution des capacités psychomotrices des personnes vieillissantes.
Les auteurs ont conçu l'EGP comme une approche dynamique de la compréhension du patient, de la symptomatologie en présence avec prise en compte des stratégies de réussite, d'échec, de contournement ou d'évitement et les capacités à s'adapter aux consignes.
Contextes d'utilisation : L'EGP est destiné à apporter un éclairage spécifique du fonctionnement psychomoteur et cognitif des sujets vieillissants, institutionnalisés ou non.

Utilisateurs :
- Psychologues
- Psychomotriciens, Ergothérapeutes
- Médecins, Psychiatres

LES +
- Dépistage ou diagnostic
- Permet d'initier un projet thérapeutique et de le suivre
- Evaluation à domicile ou en intervention
- Evaluation complète des problématiques des sujets vieillissants

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
60 à 75 mn

Public évalué
Adultes et personnes âgées de 60 à 90 ans et plus

Formations EGP | voir page 34

L'EGP est un outil particulièrement complet, vous permettant d'évaluer les principales fonctions cognitives et psychomotrices pouvant être altérées par le vieillissement. Test de choix pour appréhender les capacités d'autonomie du sujet vieillissant dans ses gestes du quotidien.

Un examen qui s'inscrit clairement dans les objectifs du Plan Alzheimer
Reflet des capacités de chaque sujet, le déroulement de la passation se construit en interaction avec lui par la possibilité de reprises ou de répétitions des items, la vérification en fonction de l'état de vigilance, l'appréciation des possibilités d'apprentissage, la facilitation de la récupération libre d'un indice, l'observation des stratégies de compensation, etc.

L'Examen Géronto-Psychomoteur (EGP) se place en tête de liste des actes professionnels du psychomotricien. Dans cette optique, l'EGP permet d'initier un projet thérapeutique, d'en affiner les objectifs, ou de participer à sa mise en place. Il affine également un diagnostic en associant approche quantitative et approche qualitative.

Un test interactif, véritable point de départ d'une approche thérapeutique
Il permet d'axer le projet thérapeutique personnalisé au regard des nécessités de la vie quotidienne à domicile (participation à l'évaluation de l'autonomie, réseaux d'aide à domicile) et institutionnelle (évaluation de pré-admission, d'entrée ou de retest). Cet examen évalue avec précision les capacités des sujets et met en évidence des mécanismes compensatoires se basant sur les domaines cognitivo-moteurs encore efficients.
17 items permettent d'évaluer l'équilibre statique, l'équilibre dynamique, les mobilisations articulaires, les praxies, la motricité fine des membres supérieurs et la motricité fine des membres inférieurs, la connaissance des parties du corps, la vigilance, les perceptions, la mémoire verbale et perceptive, la sphère spatiale, la sphère temporelle et la communication.

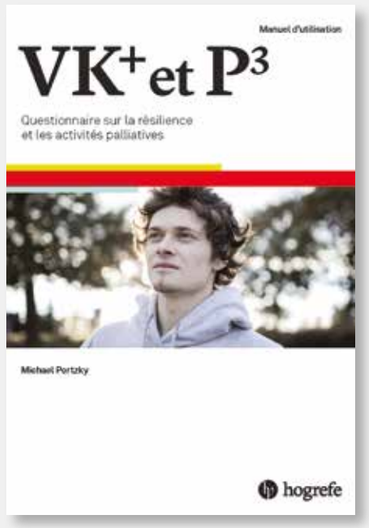
MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 011 01	Test complet (manuel, 25 cahiers de passation, 18 planches plastifiées), sans les cubes	A consulter sur Hogrefe.fr
56 011 02	Manuel	

VK+ et P3

Deux questionnaires pour évaluer le coping comportemental et la capacité de résilience

Questionnaires sur la résilience et les activités palliatives face au stress



Egalement disponible

Auteur :
M. Portzky

Editeur d'origine :
Hogrefe Hollande

Le VK+ et le P3 permettent d'évaluer le degré de résilience et les activités palliatives face au stress chez les sujets adultes de 16 à 65 ans. Rapide et simple d'utilisation, ces deux questionnaires peuvent être utilisés en psychologie de la santé, en milieux hospitalier, en prévention des risques psycho-sociaux ou dans le cadre d'une psychothérapie.
Contexte d'utilisation :
- Bilan psychologique,
- Bilan de santé
- Psychiatrie
- Thérapie brève, thérapie cognitivo-comportementale
- Evaluation du risque suicidaire
- Evaluation de l'adhérence au traitement/ à la thérapie

Utilisateurs :
- Psychologues de la santé
- Psychologues cliniciens
- Psychiatres, Médecins

LES +
- Temps de passation court
- Contextes d'utilisation variés
- Evaluation du risque suicidaire
- Evaluation des ressources face au stress
- Elaboration du projet thérapeutique

CARACTERISTIQUES

Temps de passation
10 mn par questionnaire

Public évalué
Adultes de 16 à 65 ans

La résilience et les activités palliatives face au stress jouent un rôle dans le bien-être psychosocial et la santé physique.
Le VK+ et le P3 permettent d'évaluer le degré de résilience et la typologie des stratégies de coping privilégiées.

Evaluer le potentiel d'adaptation...
Le VK+ est un auto-questionnaire de 26 items qui offre une mesure unidimensionnelle des capacités de résilience. La résilience est un concept qui renvoie au degré auquel toute personne peut gérer les difficultés de la vie et se relever après un coup dur. On peut le définir comme une facette de la personnalité qui modère les effets négatifs du stress et favorise une adaptation positive aux évènements stressants.
Un haut degré de résilience constitue un facteur protecteur du bien-être psychologique. Cela assure une meilleure estime de soi et une meilleure confiance en soi. La résilience favorise aussi l'autodiscipline, le courage et l'optimisme face aux échecs.

...et appréhender les stratégies de coping privilégiées...
Le P3 est un auto-questionnaire de 34 items qui permet d'établir un profil des activités auxquelles le sujet fait appel pour faire face au stress et se détendre (activités palliatives).
Ces 34 items renvoient soit à des activités positives (comme lire, pratiquer une activité sportive...) soit à des activités destructrices (fumer ou s'automutiler par exemple).
Le score P3, prenant en compte la différence de fréquence d'utilisation entre les activités positives et les activités destructrices renvoie à l'équilibre qui s'établit entre les deux types d'activités. Un score P3 négatif suggère donc un sur-investissement des activités destructrices au détriment des activités positives.
L'analyse des items par clusters d'activités permet compléter le profil en déterminant si le sujet s'adonne plutôt à des activités sociales ou solitaires, actives ou passives, etc.

...afin de prévenir les risques de psychopathologies et les problèmes de santé...
Des capacités de résilience élevées et des activités palliatives positives limitent les risques d'épuisement professionnel, de dépression et de comportements autodestructeurs quand, au contraire, un faible degré de résilience augmente le risque suicidaire. Le VK+ et le P3 vous permettent d'appréhender précisément les ressources de vos patients face au stress et à la maladie afin d'orienter au mieux la prise en charge thérapeutique.

MATERIELS ET TARIFS

Code Article	Article	Tarif
56 011 01	Pack complet web VK+ & P3 (manuel, 10 passations VK+ & 10 passations P3, Abonnement classique 1 an à la plateforme HTS-5 pour 2 utilisateurs, inclus)	A consulter sur Hogrefe.fr

Des formations pour maîtriser nos tests cliniques

Besoin d'en savoir plus sur l'utilisation de nos tests ?
Venez découvrir nos outils et échanger avec nos experts
Les Editions Hogrefe France organisent des présentations et des formations qualifiantes à leurs tests. Elles ont pour objectif de permettre la maîtrise du test et elles se déroulent en session inter ou intra-structure, à Paris, Lyon, Toulouse...
Afin de répondre à vos besoins et vos attentes, la plupart de nos formations sont assurées directement par les auteurs qui vous proposent une meilleure compréhension des cas pratiques, afin de maîtriser l'utilisation de nos tests.

Formations dispensées par les auteurs / adaptateurs

ADOS-2 / ADI-R	Nouvelles formations organisées par les Editions Hogrefe France en inter et intra. Pour obtenir plus d'informations, et vous inscrire : hogrefe.fr (rubrique formations)
BRIEF	Formation à l'évaluation des fonctions exécutives enfants/ ados organisée par les Editions Hogrefe France Pour obtenir plus d'informations, et vous inscrire : www.hogrefe.fr (rubrique formations)
BIG FIVE	Formation organisée par les Editions Hogrefe France, permettant de mieux comprendre les enjeux de l'évaluation de la personnalité au cours du bilan psychologique ou dans le cadre d'une psychothérapie. Pour obtenir plus d'informations, et vous inscrire : www.hogrefe.fr (rubrique formations)
PiFAM	Les formations à ce programme sont organisées par les Editions Hogrefe France Pour obtenir plus d'informations, et vous inscrire : www.hogrefe.fr (rubrique formations)
EGP	Les formations de ce test sont organisées par l'AFPUP et dispensées par S. Michel Pour obtenir plus d'informations, et vous inscrire : www.chups.jussieu.fr (AFPUP), secretariat@afpup.com et par téléphone au 06 62 21 17 64
EPoC	Les formations et présentations de ce test sont organisées par l'université Paris-V Pour obtenir plus d'informations, et vous inscrire : todd.lubart@parisdescartes.fr

Nouvelles formations aux outils ADOS-2 et ADI-R !

Ces deux formations reposent principalement sur l'expérimentation de l'outil, d'une part, à travers l'observation et la cotation de vidéos cliniques, puis à l'aide de mises en situation et jeux de rôles. Les débriefings autour des ateliers ainsi que les feedbacks de l'expert-formateur jouent un rôle tout aussi crucial dans l'appropriation de l'outil. Des exposés théoriques sur le diagnostic des TSA et les caractéristiques de l'ADOS-2 et l'ADI-R viennent compléter ces ateliers pratiques.

Une formatrice certifiée !
Docteur en psychologie, notre formatrice exerce actuellement en tant que psychologue clinicienne au Centre de Consultation pour les Troubles du Spectre Autistique (CCSA) de la Fondation Pôle Autisme. Elle effectue également un post-doctorat à la faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education de l'Université de Genève où elle mène des recherches sur le développement socio-émotionnel de l'enfant.
Elle a obtenu sa certification de formatrice ADOS-2 et ADI-R sous la supervision du Docteur Marianna Murin au Great Ormond Street Hospital à Londres.

Formation ADOS-2 : 3 jours, à Paris en inter ou en intra dans votre institution
Formation ADI-R : 3 jours, à Paris en inter ou en intra dans votre institution

Retrouvez les tarifs et informations pratiques sur hogrefe.fr

"Très agréable, à l'écoute, formatrice intéressante autant avec le collectif qu'en individuel"

"Ravie de cette formation : complète et intense"

"Formateur extrêmement dynamique, intéressant.
Merci beaucoup"

Une nouvelle plateforme de tests en ligne !

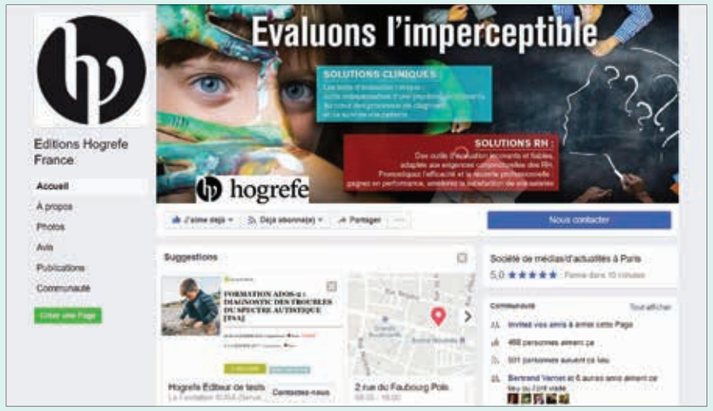
Notre application en ligne HTS 5 (Hogrefe TestSystem 5) est conçue pour utiliser nos outils d'évaluation en alliant rigueur scientifique et simplicité d'utilisation. L'interface, le menu et la navigation dans l'environnement HTS 5 vous permettent de débuter des évaluations, consulter les résultats, imprimer des rapports.
Grace à HTS 5, vous pouvez également créer des liens de passation à distance. Envoyé par email, un lien peut être utilisé avec une tablette ou un ordinateur. Vous êtes alors informé de l'avancement de la passation et, à la fin de l'évaluation, les résultats sont immédiatement disponibles sur votre compte.
Toutes les fonctionnalités HTS 5 sont accessibles sur Mac ou Windows ; à partir de votre navigateur internet.
Avec votre abonnement, vous avez accès aux tarifs privilégiés – jusqu'à 75% de réduction - pour les crédits de passation et/ou de correction si vous choisissez de la passation papier (modalité de passation hybride) de tous les tests informatisés de notre catalogue.

La plateforme de passations HTS 5, deux possibilités d'abonnement selon vos besoins :

L'édition CLASSIQUE, la formule qui permet de :
- Créer une batterie d'évaluations
- Générer des liens de passation à distance
- Saisir rapidement des résultats recueillis à l'aide de la version papier d'un test
- Choisir la norme et l'unité de standardisation
- Consulter les résultats
- Editer des rapports de passation
- Exporter des résultats sous divers formats (Excel, XML, CS,...).
- Consulter le journal de bord et votre base de données candidats

L'édition PREMIUM, vous avez pleinement accès au potentiel de nos outils psychométriques :
- Accès à toutes les fonctionnalités de l'édition CLASSIQUE
- Evaluation de groupe : une feuille de profil spécialement produite propose les résultats pour un groupe (valeurs moyennes, écart type)
- Comparaison de profils : plusieurs résultats individuels sont comparés dans l'application sous la forme d'un multi-profil.
- Classement de profil : Vous pouvez configurer un profil « cible » pour et ensuite classer une série de profils selon l'écart au profil cible.
- Test/re-Test : la feuille de profil est présentée pour comparer les deux mesures et calculer les différences entre deux résultats au même test.

Au plus près de nos clients



Infos & actualités cliniques

- Webinaires, participez à la présentation de nos outils en ligne
- Petits déjeuners d'actualité, retrouvez-vous entre pairs, lors de rendez-vous réguliers sur des sujets d'actualité
- Testothèque, consultez l'ensemble de nos outils et rencontrez nos psychologues-conseil pour diagnostiquer vos besoins
- E-newsletter, gardez le contact et restez informé de toutes les nouveautés et les bonnes pratiques en terme d'évaluation clinique
- Rejoignez-nous sur Twitter, Linkedin, Facebook et interagissez quotidiennement sur les derniers posts!

Conseil

- Bénéficiez de l'expertise de notre équipe de psychologues-conseil spécialistes de l'évaluation clinique. Ils vous accompagnent dans la mise en place de votre projet d'évaluation, dans l'utilisation et l'interprétation de nos outils.

Commander

Commander en ligne en vous inscrivant sur www.hogrefe.fr et suivez les démarches de commande en ligne

Pour votre 1ère commande, il vous faudra télécharger une copie votre diplôme ou renseigner votre numéro ADELI ou RPPS, au moment de votre commande

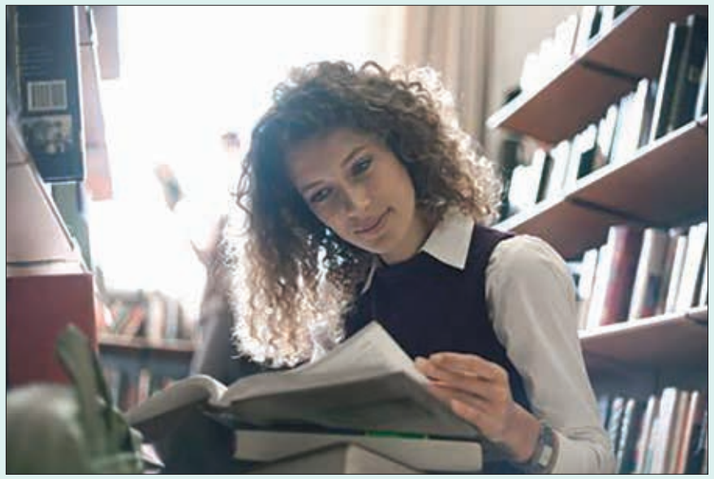
Commander par email, par fax ou courrier, télécharger et compléter le bon de commande sur hogrefe.fr, rubrique COMMANDER et retournez-le :
- par email à contact@hogrefe.fr
- par fax au +33(0)1 42 47 14 26
- par courrier : Editions Hogrefe France 2 rue du Faubourg Poissonnière – 75010 Paris

Pour votre 1ère commande, veuillez joindre une copie de votre diplôme ou renseigner votre numéro ADELI ou RPPS sur votre bon de commande.

Livraison
Vous recevrez votre matériel dans un délai moyen de 8 jours ouvrés à réception de votre commande validée.
Les frais de port sont de 12,50 € HT pour toute commande en France métropolitaine et pour un poids de 30 Kg maximum. Veuillez-nous contacter pour les commandes qui ne correspondent pas à ces critères.

Paiement
Les paiements se font exclusivement par chèque ou par virement bancaire à réception de la facture.
Pour consulter les conditions générales de vente, www.hogrefe.fr / Rubrique Commander

Suivre une commande en cours
Adressez votre demande par mail à contact@hogrefe.fr en rappelant votre numéro client.



Nos psychologues-conseil se tiennent à votre disposition pour vous conseiller sur l'ensemble de nos outils cliniques :

contact@hogrefe.fr
+33(0)1 53 24 03 70

Editions Hogrefe France
2 rue du Faubourg Poissonnière
75010 Paris
contact@hogrefe.fr
Tél. : + 33 (0) 1 53 24 03 70
Fax : + 33 (0) 1 42 47 14 26
www.hogrefe.fr

5699017 - Septembre 2017 - Tous droits réservés. ©MJ - Crédits photos : Fotolia / iStock