

# Fiche pratique – Formation ESAA

Evaluer le profil sensoriel de la personne avec TSA à l'aide de l'ESAA: Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme



2 jours/ 7 heures, soit 14 heures



Public concerné :

La formation est ouverte psychologues, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, ergothérapeutes, orthophonistes intervenant auprès de personnes avec TSA.

## Prérequis :

Connaissance des TSA.

Être en détention d'un numéro ADELI ou RPPS.

## Objectifs de la formation :

- Mieux comprendre les problématiques sensorielles des personnes avec TSA
- Connaître les impacts des particularités sensorielles sur la vie quotidienne
- Savoir évaluer le profil sensoriel d'une personne avec TSA en utilisant l'ESAA
- Pouvoir proposer des adaptations environnementales et des interventions sensorielles ciblées

## Contenu de la formation :

Jour 1 : 7 heures

- 08.45 – Accueil
- 09.00 – Apports généraux sur la sensorialité
- 09.30 – Le développement sensoriel dans le développement global
- 10.00 – Définition de l'intégration et de la modulation sensorielle
- 10.30 – Pause-café
- 11.00 – Particularités sensorielles des personnes avec TSA : prévalence et classifications diagnostiques
- 11.30 – Principaux troubles identifiés
- 12.00 – Les hyper et les hypo-réactivités : expressions cliniques
- 12.30 – Pause déjeuner libre
- 13.30 – Les hyper et les hypo-réactivités : expressions cliniques (suite)
- 14.00 – Principaux modèles explicatifs
- 14.30 – Impacts des problématiques sensorielles sur la vie quotidienne
- 15.00 – L'évaluation sensorielle : principes et outils
- 15.30 – Pause-café
- 16.00 – Présentation de l'ESAA et de la genèse de l'outil
- 16.30 – Contexte d'utilisation
- 17.00 – Clôture jour 1

Jour 2 : 7 heures

- 08.45 – Accueil
  - 09.00 – L'ESAA : modalités d'évaluation directe et indirecte et présentation du matériel
  - 09.30 – Administration de l'ESAA, visionnage de vidéos
  - 10.00 – Critères de cotation de l'ESAA
  - 10.30 – Pause-café
  - 11.00 – Atelier en sous-groupes : entraînement à la cotation à partir d'un cas clinique
  - 11.30 – Suite de l'atelier : restitution sur la cotation
  - 12.00 – Aménagements de l'environnement sur le plan sensoriel
  - 12.30 – Pause déjeuner libre
  - 
  - 13.30 – Aménagements de l'environnement sur le plan sensoriel (suite)
  - 14.00 – Les interventions sensorielles et leur mise en œuvre au quotidien
  - 15.00 – Atelier en sous-groupes : mise en place d'un Plan d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé
  - 15.30 – Pause-café
  - 16.00 – Suite de l'atelier : mise en commun
  - 16.30 – Evaluation et échanges sur la formation
- 17.00 – Clôture jour 2



### Méthodes pédagogiques mobilisées :

Tout au long de la formation, le formateur propose une alternance d'apports théoriques et pratiques, tout en privilégiant une approche pratique. Son intervention s'appuie sur des études de cas clinique.

La formation est interactive, les échanges sont basés sur l'expérience et s'adapte au niveau des participants. Nous proposons l'accès à des ressources supplémentaire sur le sujet étudié.

Le matériel de cotation est fourni afin d'être au plus près de la maîtrise de l'outil.



### Modalités d'évaluation :

La formation est sanctionnée par une évaluation finale portant sur les connaissances livrées. Cette évaluation fera l'objet d'une correction par le formateur pour valider la maîtrise de l'utilisation de l'outil.



### Intervenants :

**Claire Degenne** est Docteure en Psychologie spécialisée dans le domaine des (TSA), membre associé du Lab. de Psychopathologie et Processus de Santé, Institut de Psychologie, Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité. Elle a exercé auprès d'adultes avec autisme. Elle a ensuite travaillé comme psychologue coordinatrice au sein d'un réseau de santé spécialisé dans l'accompagnement des personnes avec autisme : actions de dépistage, de coordination des prises en charge et des parcours de soins des enfants, adolescents et adultes présentant un TSA. Elle a travaillé au sein du Centre Expertise Autisme Adultes (C.E.A.A.) du CH de Niort qui repose principalement sur la recherche de modélisations sur l'accompagnement environnemental dans le champ de l'autisme à l'âge adulte et un travail sur les soins somatiques, la gestion de la crise et des comportements-problèmes de l'adulte avec autisme. Elle est cocréatrice du Guide d'Accompagnement Environnemental. Elle s'intéresse particulièrement aux problématiques sensorielles des personnes avec TSA et a réalisé sa Thèse de Doctorat de Psychologie au sein de l'Université Paris-Descartes. Elle est également engagée dans des missions de formation et de supervision des professionnels de l'autisme et a été directrice clinique adjointe d'un organisme de formation spécialisé dans l'accompagnement des personnes avec TSA. Elle occupe actuellement les fonctions de Directrice Autisme auprès de différents établissements et services accueillant des personnes avec TSA de l'enfance à l'âge adulte.

**Marie-Vincente Thorel** a un Master Psychologie du développement (2005) et un DIU Autisme (2008)

Elle est formée à la Thérapie d'échange et de développement (2009, Université Tours) - Formée à l'approche TEACCH (2008, Pro Aid Autisme) - Formée à l'approche ABA VB, PCMA (Practitioner 2(P)), PECS - Formée aux outils de Visual Mapping.

Elle dispose d'expérience professionnelle au sein du Centre de Diagnostic Autisme de l'hôpital de la Pitié-Salpêtrière, du CATTP de l'hôpital de Lagny sur Marne, de l'EME L'Arbre à Compiègne, de l'IME du Jeu de Paume à Torcy.

Psychologue en activité libérale à Meaux depuis 2010 (réalisation de bilans d'évaluation, accompagnement individualisé de personnes TSA, guidance familiale, scolaire, préprofessionnelle et professionnelle, création et animation d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales). Formatrice et superviseuse depuis 2013, co-auteur de la série Ben et les habiletés sociales, AFD Editions.

**Romain Taton** a un Doctorat de Psychologie Implantation et bénéfices des Stratégies Psycho-Educatives auprès des personnes avec TSA (2017), Master-II Recherche de Psychopathologie (2013) et Master-II Professionnel Psychologie de la Santé, Clinique du Handicap (2012), DU Autisme et TED (2011).

Formé à l'approche TEACCH (2017, Pro Aid Autisme) - Diplômé en Thérapies Comportementales et Cognitives (2017, AFTCC) - Formé en Santé Sexuelle & Droits Humains (2018, DU Paris Diderot) et diplômé en Sexologie (2020, DIU Paris Diderot).

Romain Taton est psychologue référent Recherche du Centre Ressources Autisme Normandie Seine-Eure (CRANSE) depuis 2013. Psychologue en FAM spécialisé autisme depuis 2012, en Foyer d'Hébergement et en Atelier de Jour depuis 2018. Formateur depuis 2012.



### Informations pratiques :

**Format** : présentiel ou distanciel (contacter le service formation)

Formation intra-établissement sur demande

**Dates** : pour prendre connaissance des dates, merci de vous connecter sur [notre site internet](#) ou bien de contacter le service de formation.

**Délais d'accès** : Notre organisme de formation s'engage à vous répondre dans un délai de 72 heures. Nous envisagerons la date de début de formation la plus appropriée en fonction de vos besoins, préférences et contraintes.

**Accessibilité des PSH** : Notre organisme de formation est engagé dans une démarche d'accueil des personnes en situation de handicap et ou à mobilité réduite. Si un aménagement est à prévoir, merci de nous contacter afin que nous puissions prendre toutes les mesures nécessaires pour vous accueillir au mieux.

**Tarifs 2021** : 850€ HT soit 1020€ TTC (hors repas). Acompte de 306€ TTC lors de l'inscription.

**Contact** : Le responsable formation : [krista.purbhoo@hogrefe.fr](mailto:krista.purbhoo@hogrefe.fr)

**S'inscrire** : [notre bulletin d'inscription](#)

*L'ensemble des supports pédagogiques nécessaires au bon déroulement de la formation sont fournis par l'éditeur.*



### Résultats obtenus :

En 2020, le taux de satisfaction concernant la formation ESAA est de 91 %.