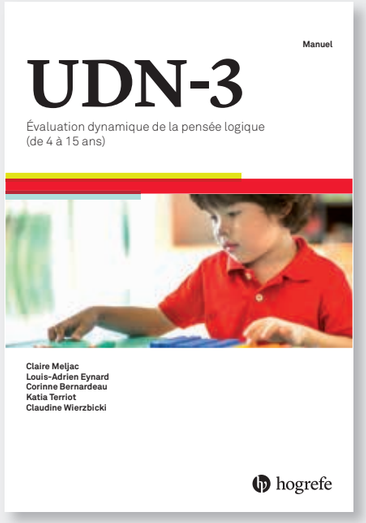
UDN-3

Evaluation dynamique de la pensée logique



NEW

Egalement disponible

Auteurs :
C. Meljac / L-A. Eynard / C. Bernardeau / K. Terriot / C. Wierzbicki

Editeur d'origine :
Editions Hogrefe France

L'UDN-3 permet une évaluation dynamique de la pensée logique de l'enfant et de l'adolescent entre 4 et 15 ans. Composé d'un matériel riche, favorisant la manipulation et l'observation clinique, il est tout particulièrement adapté aux enfants et adolescents ayant des difficultés ou troubles d'apprentissage, une déficience intellectuelle, ou encore nécessitant un approfondissement de leur profil obtenu à d'autres tests d'évaluation des performances cognitives.
Grâce à un système d'étayages en 3 niveaux, l'UDN-3 offre un regard unique sur la Zone Proximale de Développement en permettant une évaluation quantitative et qualitative de la sensibilité du sujet aux aides proposées. Il permet ainsi de personnaliser les remédiations ou interventions à mettre en œuvre pour accompagner l'enfant.

Utilisateurs :
- Psychologues, orthophonistes

LES +
- Couvre une large tranche d'âge, de 4 à 15 ans
- Explore la Zone Proximale de Développement
- Donne à voir la construction de la pensée du sujet et sa progression
- Constitue une alternative aux approches traditionnelles de la mesure de l'intelligence de l'intelligence
- Accompagne l'utilisateur dans sa passation avec l'administration en ligne au profit d'une observation clinique accentuée

CARACTERISTIQUES
Temps de passation
Environ 60 mn - variable selon l'âge du sujet

Public évalué
Enfants et adolescents, de 4 à 15 ans, ayant des difficultés ou troubles d'apprentissage, une déficience intellectuelle, ou encore nécessitant un approfondissement de leur profil obtenu à d'autres tests d'évaluation des performances cognitives

L'UDN-3 est composé d'un matériel qui favorise la manipulation et l'observation clinique.
Il est particulièrement intéressant pour évaluer les enfants et adolescents avec difficultés d'apprentissage, ou déficience intellectuelle.

L'UDN-3, outil d'inspiration piagétienne est la modernisation et l'actualisation de la batterie UDN-II bien connue des psychologues et orthophonistes.
Composé de 29 épreuves conçues comme des situations-problèmes variées, l'UDN-3 permet une évaluation couplée de l'intelligence logique et des capacités logico-mathématiques dont notamment : la logique élémentaire (classification, inclusion, sériation), les conservations, l'utilisation du nombre, l'origine spatiale et les connaissances mathématiques.

Basé sur des théories solides (le système piagétien d'une part et les apports de Lev Vygotsky d'autre part), l'UDN-3 offre l'occasion unique d'obtenir une évaluation dynamique du raisonnement centrée autant sur les compétences que les performances, autant sur un potentiel de réussite que sur le niveau actuel du sujet. De ce point de vue l'UDN-3 se différencie délibérément et radicalement des évaluations statiques. Chaque consigne est accompagnée de suggestions d'aide et, en cas d'échec, une nouvelle « chance » est toujours donnée afin d'obtenir des résultats au plus près des compétences du sujet. La sensibilité du sujet aux étayages proposés est mesurée pour cerner sa Zone Proximale de Développement, espace de transition entre ce qu'il peut réaliser seul et ce à quoi il peut accéder lorsqu'il est suffisamment étayé et accompagné.

Les apports de la nouvelle version :
- Extension de l'âge des sujets qui va désormais de 4 à 15 ans.
- 7 nouvelles épreuves.
- Module d'administration et de cotation en ligne pour plus d'ergonomie et de facilité.
- Introduction de plusieurs niveaux d'étayages au sein des épreuves.
- Evaluation de la Zone Proximale de Développement.
- Amélioration et standardisation des conditions de passation.

L'UDN-3 est donc à la fois un outil « généraliste » d'évaluation de l'intelligence et présente un intérêt « particulier » dans le cadre de consultations pour difficultés logico-mathématiques.

En proposant une évaluation dynamique inédite l'UDN-3 se positionne comme un test sans équivalent dans le champ de l'examen psychologique. Son approche élargit les perspectives sur les capacités du sujet : son niveau actuel est évalué de manière standardisée, ses potentialités d'évolution deviennent visibles et sa sensibilité aux remédiations est mise en évidence.

En plus d'être dynamique, l'approche par l'UDN-3 est aussi contenante ce qui en fait un outil précieux pour affiner la compréhension de sujets présentant un retard global de développement.

L'UDN-3, développé par une équipe de 5 auteur.es reconnus

Claire MELJAC
Psychologue, docteur en Psychologie, eut la chance durant ses études de bénéficier de l'enseignement de professeurs remarquables , dont René Zazzo et Jean Piaget. Ce qui explique, en partie, son intérêt pour un secteur longtemps négligé par les psychologues : celui de l'apprentissage des mathématiques et des obstacles parfois rencontrés par les apprenants (enfants ou adultes). Sa thèse, publiée sous le titre « Décrire, Agir et Compter », aux Presses Universitaires de France en 1979, et les instruments psychologiques qui en résultent (UDN 80, puis UDN-II) développent ce thème. Depuis lors, elle a présenté de nombreuses études consacrées à ce même sujet, seule ou en collaboration avec les meilleurs chercheurs. L'UDN-3, fruit d'une collaboration étroite avec d'autres psychologues de haut rang, met à la disposition de tous le résultat de nombreuses recherches menées au cours des dernières années.

Claire Meljac, en collaboration étroite avec un groupe de collègues, a fondé, en 2002, une association (DeepClisson[1]) destinée à « dépanner » des familles embarrassées par les délais (plusieurs mois) d'attente pour obtenir, dans le service public, un rendez-vous d'examen psychologique complet , souvent demandé en urgence par de nombreuses structures de prises en charge.

[1] DEEP : Association pour « le développement et l'étude de l'examen psychologique »

Katia TERRIOT
Docteure en psychologie, psychologue de l'éducation nationale, chargée d'enseignement et de recherche à l'Inetop-CNAM. Elle enseigne dans le cadre de la formation des Psychologues de l'EN et de la formation continue. Membre du laboratoire CRTD du CNAM, responsable de l'OPPIO. Ses thèmes de recherche : l'évaluation dans le cadre du bilan psychologique, les outils, la communication des résultats ; les nouvelles technologies. Elle est, par ailleurs, chargée de TD à Paris V et Paris VII .

Claudine WIERZBICKI
Docteur en psychologie du développement. Experte, pendant 12 années, dans la conception et l'édition de tests d'évaluation cognitive, elle a aussi travaillé sur le terrain de la déficience intellectuelle, sur celui de l'orientation scolaire et a enseigné à l'Université Paris Ouest Nanterre. Elle exerce actuellement son activité libérale de psychologue et de psychothérapeute pour enfants, adolescents et adultes, dans son cabinet de Marly-Le-Roi (78). Elle y propose une approche clinique intégrative et positive aux élèves souffrant de difficultés d'apprentissages et/ou de troubles du comportement aussi bien qu'aux personnes ayant un haut potentiel intellectuel, et des Thérapies Cognitives et Comportementales de 3ème génération aux adolescents et aux adultes.

Corinne BERNARDEAU
Psychologue depuis 20 ans à l'Unité de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent du Centre Hospitalier Sainte Anne Paris 14ème, également centre référence des troubles du langage oral et du langage écrit. Elle a également travaillé très longtemps avec des enfants et adolescents handicapés moteurs : est né alors son intérêt pour les troubles des apprentissages et en particulier ceux en mathématiques. Elle a une longue pratique clinique de l'UDN et anime des groupes logico-mathématiques. Elle enseigne en tant que chargée de cours à l'Université Paris Ouest la Défense et intervient dans différentes formations professionnelles sur l'examen psychologique, les troubles des apprentissages ainsi que sur les outils thérapeutiques.

Louis Adrien EYNARD
Psychologue diplômé de l'Ecole des Psychologues Praticiens. Il enseigne à l'EPP ainsi qu'à l'université Paris ouest Nanterre. Formé à l'Unité de Psycho-pathologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'hôpital Sainte-Anne, il mène actuellement une recherche sur l'évaluation dynamique et la mesure de la Zone Proximale de Développement. Spécialisé sur les troubles des apprentissages et les outils de l'examen psychologique il intervient en formation professionnelle sur ces thèmes ainsi que dans la formation des enseignants au sein de l'ICP. Il exerce également une activité en libéral proposant des bilans psychologiques et des consultations thérapeutiques.

MATERIELS ET TARIFS : CONSULTER HOGREFE.FR